

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа №15»
_____ Артемов А.В.
Приказ № 154 от 08.04.2024



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15
города Новоалтайска Алтайского края»
за 2023 год**

Новоалтайск, 2024

Содержание

Введение	2
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
Раздел 4. Организация учебного процесса	33
Раздел 5. Востребованность выпускников	40
Раздел 6. Кадровое обеспечение	40
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	41
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	44
Раздел 9. Материально-техническая база	47
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	47
Раздел 11. Инновационная деятельность	52
Общие выводы	52
Показатели деятельности МБОУ «СОШ №15»	53

Введение

Нормативная база процедуры самообследования

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14 декабря 2017 г. № 1218) образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование МБОУ «СОШ №15» (далее-школа проводилось в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021

№ 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определили:

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБОУ «СОШ №15»;

Приказ школы от 12.01.2024 № 3 «О проведении самообследования»;

План проведения самообследования МБОУ «СОШ №15» за 2023 год;

Приказ директора школы от 11.04.2024 № 154 «Об утверждении Отчета о самообследовании».

Процедура самообследования способствует:

получению объективной информации о состоянии образовательного процесса; определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;

рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;

выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;

поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год; отчёт о самообследовании организациями общего образования отправляется Учредителю и размещается на официальном сайте школы не позднее 20 апреля текущего года. Согласно Методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ от 15.09.2016 г. материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности школы.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в школы в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о школе

Школа открыта в 1963 году. С 1989 года имеет статус общеобразовательной средней школы. В 1999 году получила лицензию на право ведения образовательной деятельности. Учредителем являлось Министерство путей сообщения.

В 2004 году включена в сеть школ города, получила статус «Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 города Новоалтайска Алтайского края», успешно прошла аттестацию и аккредитацию и подтвердила право на продолжение образовательной деятельности.

В 2011 году по своей организационно-правовой форме школа стала бюджетным учреждением (постановление Администрации города Новоалтайска № 2637 от 24.11.2011)

В 2014 году школа подтвердила право выдачи документов государственного образца, успешно пройдя процедуру аккредитации образовательной деятельности.

В 2022 году введен в эксплуатацию второй корпус школы по адресу г. Новоалтайск ул. Индустриальная, 2/1.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 города Новоалтайска Алтайского края».

Сокращеннонаименование учреждения: МБОУ «СОШ №15».

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип школы – общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 658082, Алтайский край, город Новоалтайск, улица г. Новоалтайск, ул. Энгельса, д.1; Индустриальная 2/1.

Телефон: (38532)33-4-51 директор, (38532)33-4-60 приёмная, (38532)33459 заместители директора по УР, (38532) 33-4-61 заместители директора по ВР.

E-mail: nov351@mail.ru

Официальный сайт: <https://shkola15.gosuslugi.ru>

Учредитель: Комитет по образованию города Новоалтайска.

Директор: Артемов Андрей Владимирович.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01260-22/00371833 от 10.02.2012.

В 2022 году в лицензию дополнительно внесён адрес ведения образовательной деятельности ул. Индустриальная, 2/1.

Свидетельство о государственной аккредитации № 264 от 13 мая 2014 г.

Режим работы: понедельник – суббота с 7.00 до 19.00,
воскресенье – выходной.

1.2. Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа		
Уровень	Направленность	Вид (основная, дополнительная)
Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	Основная
Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	Основная
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	Основная
Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная общеразвивающая программа	Дополнительная

Образовательные цели:

Создание оптимальных условий для развития и самореализации способностей каждого ребенка;

Осуществление образования детей, отвечающего современным требованиям развития общества;

Воспитание стремления к непрерывному совершенствованию знаний, умения самостоятельно их пополнять и применять на практике;

Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

Формирование культуры личности, социальной адаптации;

Формирование осознанного выбора будущей профессии.

Приоритетные направления стратегического развития школы:

Развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе;

Создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка;

Создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

1.3. Руководящие работники школы

Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы
Директор	Артемов Андрей Владимирович	Подбор и расстановка кадров. ГОУ. Нормативная документация. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление материально-технической базы. Договоры, их исполнение. Взаимодействие с органами местного самоуправления.
Заместитель директора по учебной работе	Сидорова Ольга Олеговна	Курирует 1-4 классы. Всеобуч. ППК. Тарификация. Статотчётность. Контрольно-аналитическая деятельность. Организация психолого-педагогической, медицинской социальной помощи обучающимся. ОВЗ, адаптированные программы. Сетевой край.

		Образование (1-4 классы), ООП НОО.
Заместитель директора по учебной работе	Шлягова Ирина Сергеевна	Курирует 5-11 классы. Всеобуч. Тарификация. Статотчётность. Контрольно-аналитическая деятельность. ГИА. Сетевой край. Образование (5-11 классы). ООО ООО, ООО СОО.
Заместитель директора по учебно-методической работе	Фефилова Ирина Александровна	Работа с кадрами. Аттестация педагогических работников, повышение квалификации. ООП НОО, ООО ООО, ООО СОО, АООП. Конкурсы, инновационная деятельность. ВОШ, работа с одаренными учащимися.
Заместитель директора по воспитательной работе	Савиных Ольга Сергеевна	Воспитательная работа. Внеклассная деятельность. Целевые программы. Совет по профилактике. Питание. Социальный педагог. Движение первых, взаимодействие с организациями. Внеурочная деятельность, дополнительное образование.
Заместитель директора по хозяйственно-эксплуатационной части	Волокитина Светлана Алексеевна	Хозяйственная деятельность. Сохранность имущества. Подготовка школы к началу учебного года. Контроль за хозяйственным обслуживанием, техническим и санитарно-гигиеническим состоянием зданий, сооружений, имущества в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Благоустройство, озеленение, уборка. Инвентаризация, отчётность, заключение договоров. Обеспечение безопасности.

1.4. Сведения об основных нормативных документах

Устав	Утвержден Постановлением Администрации города Новоалтайска № 1891 от 24.08.2023
Лицензия	Серия А, № 0001265 от 10.02.2012, регистрационный номер №179, бессрочно
Свидетельство об аккредитации	22 А 01 № 0000217, регистрационный номер № 027 от 02.02.2014., действительна до 02.02.2026.
Свидетельство ОГРН	1022200766884 дата регистрации 19.08.2012
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	2208007802 Дата постановки на учет 02.12.1999
Программа развития	Утверждена 25.12.2020
Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности:	№ 22.60.01.000.М.000089.11.22 от 21.11.2022

Локальные акты и иные документы, регулирующие правовые основы функционирования школы:

Положение о Совете Учреждения»;

Положение о Методическом совете Учреждения»;

Положение об Общем собрании работников Учреждения»;

Положение о Педагогическом совете Учреждения»;
Положение об общешкольном родительском собрании Учреждения»;
Положение об органе ученического самоуправления «Совет учащихся Учреждения»;

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ №15» и их исполнения;

Должностные инструкции сотрудников.
и др.;

Выводы и рекомендации по разделу

Документы, имеющиеся в наличии, подтверждают, что нормативно-правовая база школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Организационная структура управления школы соответствует функциональным задачам и Уставу школы. Плодотворное сотрудничество, правильно организованная система взаимодействия и управления структурных элементов, демократизация образовательного пространства положительно влияет на условия обучения и взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор. Директор осуществляет руководство в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы.

Директор обеспечивает соблюдение законности в деятельности школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы; планирует и организует работу образовательной деятельности школы в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы школы; организует работу по исполнению решений органов государственно-общественных форм управления, коллегиальных органов управления школы.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет Учреждения, Методический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

Кроме коллегиальных органов в структуру управления школы входят: Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, профессиональный союз работников, методические объединения.

Высшим коллегиальным органом управления школы является Общее собрание работников Учреждения.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления школы.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом в школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Общешкольное родительское собрание Учреждения школы является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления школы и при принятии школы локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения

качества и уровня образования учащихся в школе».

В школе действует профессиональный союз работников – первичная профсоюзная организация.

В школе действуют орган ученического самоуправления – Совет учащихся Учреждения. Он способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники образовательного процесса. Всего в школе созданы и эффективно работают 12 органов управления, осуществляя тесное сотрудничество между собой (см. схему). Общее собрание работников и педагогический совет как органы управления принимают решения, которые утверждаются приказами директора школы.

В школе организована работа 4-х методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественнонаучного цикла, учителей гуманитарных дисциплин, классных руководителей. Все педагоги работают в рамках городских методических объединений. Один педагог является руководителем городского методического объединения учителей физической культуры. В методический совет входят руководители методических объединений, педагог-психолог, учитель логопед, педагог дефектолог заместитель директора по учебной, воспитательной работе, возглавляет орган заместитель директора по учебно-методической работе.

В администрацию школы входят заместители директора: по учебной, учебно-методической, воспитательной работе.



С использованием процедуры выборов в Совет Учреждения избираются представители родителей, учащихся, работников Учреждения и учащихся 10-11 классов.

В работе общешкольного родительского собрания принимают участие родители (законные представители) обучающихся 1 – 11 классов.

В школе создана психолого-педагогическая служба, работают педагог-психолог, учитель логопед, педагог дефектолог социальный педагог. В состав службы входит психолого педагогический консилиум.

Участие обучающихся в управлении деятельностью школе осуществляется через работу органов ученического самоуправления, способствует реализации и защите прав

учащихся, представляет их интересы. Органы ученического самоуправления делегируют своих представителей в состав Управляющего совета Учреждения, которые активно работают в Совете в течение всего учебного года. Приоритетным направлением в работе органов ученического самоуправления в 2023 году являлась организация участия в реализации социальных проектов, работа созданных ранее творческих и волонтерских объединений.

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива школы в 2023 году обновлялись в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации через курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), профессиональной переподготовки, участия в семинарах, вебинарах и др.

Учитель физической культуры, 2 учителя начальных классов, учитель математики получают высшее образование, учитель ОБЖ, учитель начальных классов, 2 учителя технологии, учитель обществознания, ОДНКНР прошли профессиональную переподготовку. Администрация школы создает условия для совершенствования профессиональных навыков педагогических и руководящих работников, поддерживает их стремление к профессиональному развитию. Тесное сотрудничество и взаимопонимание в необходимости профессионального роста между членами администрации и педагогами предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, ведет к достижению общих целей.

В школе создана возможность выхода в интернет во всех учебных и административных кабинетах, спортивном и актовом залах. Существует система мониторинга, оценки управления школы, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность
Планирование	Директор, совещание при директоре	1 раз в месяц, протокол совещания при директоре
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в четверть, протокол совещаний при директоре
Образовательная программа	Директор, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год, лист изменений
Перспективный план аттестации и повышения квалификации	Заместитель директора по УМР	2 раза в год, протокол заседания педагогического совета
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Управляющий совет Учреждения, Совет учащихся	В течение года, в соответствии с законодательством

Внутренний мониторинг качества образования в школе соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации в учебном процессе. Школа работает в системе «АИС . «Сетевой регион. Образование». Этот ресурс используется в том числе для формирования отчетов, прогнозов, результатов мониторинга, планирования.

Основой информационного обеспечения управления качеством образования в школе является система мониторинга качества образования, которая позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Основными принципами функционирования системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах в школе являются:

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве

образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность, интеграция в муниципальную, региональную и общероссийскую системы оценки качества образования;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивность, реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. В целом в школе обеспечен высокий уровень программного обеспечения, который позволяет в том числе осуществлять контроль качества подготовки выпускников в течение всего года.

Планирование работы школы осуществляется по определенному алгоритму: Программа развития – план работы на учебный год – план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы соответствуют одной цели – повышению качества образования, его доступности, в конечном итоге повышению имиджа школы.

Планы работы органов управления на 2023 год составлены и реализованы с учетом задач, стоящих перед школой, и нацелены на эффективное решение проблем.

2.2. Система управления

Система административного и коллегиального управления школы полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития школы. Именно органичное сочетание индивидуальных и коллегиальных форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся, их родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

Основными принципами управления школы являются:

принцип демократизации;

принцип мотивации;

принцип плановости;

принцип опережающего управления с учетом изменения условий.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования, четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации,

обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Сегодня школа работает в режиме развития: разработана, согласована с Учредителем и утверждена «Программа развития школы на 2020–2025 гг.» Цель программы развития – обеспечение высокого качества образования в школе в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики путем обновления технологий и содержания образования. Ключевые проекты программы: «Урок в школе 21 века», «Успех каждого ребенка», «Семья и школа», «Цифровой контент в современном образовании», «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения единой модели оценки учителей и системы карьерного роста».

Приоритетные цели развития системы управления школы:

Повышение эффективности управления школой;

Формирование оптимальной системы управления;

Расширение образовательных услуг;

Совершенствование механизмов эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств;

Совершенствование механизма мотивации учителей к инновационной деятельности управления качеством образования;

Развитие механизма государственно-общественного управления и самоуправления в школе.

Система управления школы, взаимодействие структурных элементов соответствуют установленным законодательством компетенциям школы и Уставу школы (целям, задачам, функциям).

Планирование осуществляется на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. В 2023 году корректировки в план вносились своевременно, план выполнен на 100%. План внутришкольного контроля выполнен, при этом качество процедур внутришкольного контроля возросло, управленческие решения принимались своевременно.

План учебно-воспитательной работы за 2023 год выполнен полностью. Реализована образовательная программа школы на всех уровнях образования. Образовательная программа полностью обеспечена УМК, материально-техническим оснащением, педагогическими и иными кадрами.

В 2023 году в школе реализованы основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, основная образовательная программа среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего для обучающихся с нарушением зрения, с расстройством аутистического спектра с ЗПР, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха; адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа в 2023 году выполнена.

Рабочие программы педагогов как приложения к основным образовательным программам реализованы в полном объеме. Замещение уроков педагогов, ушедших на больничный, курсы повышения квалификации производилось своевременно.

В школе создана система принятия локальных нормативных актов согласно Уставу, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений. При принятии нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений происходит их предварительное рассмотрение и согласование на общем собрании

работников, на педагогическом совете, на Совете Учреждения, на заседаниях органов ученического самоуправления. В школе приняты следующие локальные акты, регулирующие отношения между участниками образовательного процесса:

«Порядок учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося», «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СОШ №15» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)», «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «СОШ №15».

В 2023 году работа всех органов системы управления школой обеспечивалась в соответствии с действующими Положениями.

Наименование органов общественного управления	Участники	Количество участников	Количество заседаний
Педагогический совет	Педагоги	54	4
Общее собрание Работников Учреждения	Все работники школы	81	1
Управляющий совет Учреждения	Педагоги, родители, учащиеся, представители Учредителя	17	3
Методический Совет Учреждения	Педагоги	8	4
Совет учащихся Учреждения	Обучающиеся	28	4
Профессиональный союз работников	Работники школы	27	4

Во всех органах общественно-государственного управления представлены как профессиональные руководители (директор, заместители директора, руководители ШМО), так и представители общественности (председатель Совета Учреждения, председатель профсоюзного комитета), что положительно сказалось на эффективности работы системы управления.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными формами координации всех звеньев управления школы являются педагогические советы, совещания при директоре, административные планерки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции осуществляются администрацией через организацию ВСОКО. Система ВСОКО понятна для всех участников образовательного процесса, однако над ее эффективностью и развитием предстоит дальнейшая работа.

ВСОКО МБОУ «СОШ №15» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта. Его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, а также степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Оценка эффективности и результативности системы управления производится в школе по следующим критериям:

доступность образования;
выполнение федеральных государственных образовательных стандартов и СанПиНов;
эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети);
использование современных образовательных технологий;
результативная воспитательная работа;
высокая квалификация педагогов;
удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков.

Степень удовлетворенности родителей, педагогов, учащихся качеству управления осуществляется в форме анкетирования. Кроме того, на сайте школы открыта онлайн приемная, где участники образовательных отношений могут задать вопросы администрации школы. Также рассматриваются вопросы и предложения при непосредственном обращении к директору и заместителям директора. Результаты обращений используются при планировании работы, а также внесении коррективов в работу школы.

В планировании работы школы ежегодно учитываются результаты государственного контроля, а также учредительного контроля.

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества. Сотрудничество с организациями способствует повышению качества образования в школе, создает благоприятную среду для развития обучающихся педагогов. В сентябре 2023 года заключен договор с БГПУ о работе педагогического класса. 26 учащихся принимает участие в данном направлении.

Инновационными формами управления образовательным процессом является обсуждение результатов работы школы (в том числе промежуточных) на общешкольных родительских собраниях, совещании при директоре, на сайте школы. Используется система информирования родителей средствами «Сетевой регион. Образование», сайта школы, через официальную группу школы в социальной сети vk.com. Администрация МБОУ «СОШ №15» ежегодно публикует результаты самообследования о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

В управление школы включены родители (законные представители), педагоги, учащиеся. Аудиторами являются представители родительской, учительской общественности, обучающиеся. Считаем данное направление приоритетным для дальнейшего развития школы. Оценка качества образования в школе проводится с помощью диагностических процедур на соответствие степени ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Процедура оценки качества образования побуждает родителей, общественность вникать в процессы, происходящие в школе, включаться в разработку и реализацию программ, проектов, направленных на повышение качества образования, улучшения условий школьной жизни. Как результат – отсутствие конфликтов, обоснованных жалоб.

Результаты оценки качества образования в школе доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в школе осуществляются мероприятия: информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) учащихся в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах в доступных для учащихся и родителей (законных представителей) учащихся местах;

классными руководителями на всех уровнях обучения осуществляется

информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования с оформлением соответствующего протокола;

информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания учащихся; охраны здоровья учащихся;

информирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы образования, развитии и социальной адаптации.

Выводы по разделу: существующая в МБОУ «СОШ №15» система управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций школы, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Несмотря на то, что второй корпус школы открылся в ноябре 2022 года школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Существующая система управления школы способствует выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья обучающихся, работников школы. Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль за принятием мер по результатам внутриучрежденческого контроля.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Целью сотрудничества школы и семьи является установление партнерских взаимоотношений семьи и школы, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс и внеурочную досуговую деятельность для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

В учреждении разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется посредством сайта школы, информации на стендах в фойе учреждения, на общешкольной родительской конференции, общих и классных родительских собраниях, и индивидуальных консультациях, через систему «Сетевой край. Образование». В сентябре совместно с классными руководителями проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса и составлению социального паспорта школы.

Общее количество детей – 1142

Классов комплектов – 41

Классы с углубленным изучением предметов – 1

Профильные классы -1

Дети, обучающиеся на дому – 15

Дети- инвалиды – 19

Опекаемые – 14

Обучающиеся заочно – 1

Дети, находящиеся на контроле:

ВШУ – 2

КДНиЗП – 10

ПДН – 5

Осужденные и условно осужденные – 0

ЦВСНП – 1

Дети, участников СВО- 15

Социальный состав семей:

Всего семей- 957

Полные семьи – 755

Многодетные семьи – 174

Малообеспеченные семьи – 57

Матери – одиночки – 38

Семьи, не имеющие гражданства – 3

В соответствии с планом работы школы ежегодно проводятся два общешкольных тематических родительских собрания, 4 классных тематических родительских собрания (для каждой параллели разработаны планы родительских собраний). Постоянно ведется работа классных руководителей, педагога - психолога и социального педагога по психолого- педагогическому сопровождению.

В результате самообследования выявлено, что в учреждении сложилась система взаимодействия семьи и школы. Организована социально-правовая деятельность учреждения, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической работы МБОУ «СОШ №15» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы являются:

Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;

Профилактика развития негативных привычек.

Работа с педагогическими кадрами по организации социальной помощи несовершеннолетним;

Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;

Организация совместной работы с КДН и ЗП, органами опеки и попечительства.

В целях реализации, поставленных школой и обществом задач, в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы, консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, акции и рейды в семьи, требующие особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей) посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН и КДН и ЗП, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учёта, ее анализ и информирование.

Работа осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными актами РФ и Алтайского края, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право.

Приказом директора утвержден состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, согласно утвержденному плану на учебный год, ведутся протоколы, осуществляется контроль состояния в неблагополучных семьях. Организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек.

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» учреждение организует участие в операции «Вернем детей в школу». Имеются планы мероприятий по проведению данной операции, в учреждении организуется работа по

направлениям:

оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;

выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;

привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;

осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

В системе ведётся работа с опекаемыми детьми. Семьи, где проживают опекаемые дети, находятся на постоянном контроле. На каждого ребенка собраны документы: справки обследования жилищно-бытовых условий, ведётся табель успеваемости, контроль за посещаемостью, список опекаемых детей. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, детьми, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы учреждения. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом. Информирование педагогического коллектива учреждения об организации работы по раннему предупреждению детского и семейного неблагополучия, своевременном выявлении фактов о детях, оставшихся без попечения родителей осуществляется на педагогическом совете.

На заседаниях методического объединения классных руководителей проводится разъяснительная работа с педагогами о необходимости своевременного выявления фактов жестокого обращения с детьми.

Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в учреждении обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). Фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

Психологическая диагностика участников образовательного процесса осуществлялась школьными психологами по плану и по запросу родителей (законных представителей), классных руководителей, в групповой и индивидуальной форме.

Плановые групповые исследования проведены по направлениям:

Определение уровня школьной тревожности учащихся 5-ых классов;

Групповые диагностические исследования по запросу;

Диагностика уровня учебной мотивации учащихся (учащиеся состоящие на учете в органах системы профилактики);

Социально-психологическое тестирование 7, 8, 10 классов (октябрь, 270 учащихся).

За отчетный период проведено 35 индивидуальных психодиагностических обследований. Основная их направленность – изучение познавательных процессов и психоэмоционального состояния учащихся.

В течение года осуществлялась психологическая профилактика и просвещение участников образовательного процесса.

Через Интернет-сайт учреждения, родительские классные чаты, родители (законные представители) проинформированы о нормах законодательства:

Ознакомление родителей со ст.63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» Семейного кодекса РФ (СК РФ) от 29.12.1995 №223-ФЗ;

Об ответственности родителей за содержание, воспитание и обучение ребенка Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Ознакомление родителей со ст. 5.35 КоАП РФ.

В классах проведены родительские собрания в различных форматах по теме: «Правила личной безопасности для детей школьного возраста», на которых рассматривались вопросы организации досуга учащихся, общение с подростками, вопросы по профилактике курения и алкоголизма, насилия в семье.

Продолжается работа по родительскому всеобучу. На сайте учреждения родители могут ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности учащихся. На страничке «Родителям» размещена материалы для учащихся и их родителей.

Одна из приоритетных задач школы в рамках программы «Школа – территория здоровья» – здоровьесбережение, формирование потребности в здоровом образе жизни как учащихся, так и педагогов. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по направлениям:

профилактика и оздоровление – физминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, режим освещения, подбор мебели;

информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. В школе регулярно (1 раз в четверть) проводятся Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, акции «Мы против наркотиков».

На уроках ОБЖ проведены беседы по соблюдению мер безопасности с целью сохранения здоровья и жизни. В начальной школе проведены беседы с элементами игр, викторин по теме пожарной безопасности, тестирование и беседы инспекторов ОГИБДД по ПДД, просмотрели с учащимися и родители фильмы по профилактике ДТП.

Организована профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков при возникновении ЧС, в экстремальных условиях. В сентябре проводилась плановая тренировочная эвакуация.

Проводились совещания, педсоветы и родительские собрания, где рассматривались вопросы безопасности, санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Проводится своевременная диспансеризация учащихся, составлены паспорта здоровья по классам.

В рамках просветительского направления работы регулярно обновлялась информация на стенде, проведены классные часы («Здоровое питание-залог здоровья», «Правила поведения в школе», «Правила поведения на водоемах и вблизи водоемов», «Путь к доброму здоровью», «Права и обязанности ребенка» и др.). Проведены акции «Телефон доверия» и «Вернем детей в школу».

Проводится диагностика классных коллективов с целью выявления неблагополучных семей, составляются индивидуальные карты, реабилитационные планы. Ежегодно составляется план работы с неблагополучными семьями, в котором отражены направления деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и всего педагогического коллектива. Посещены семьи учащихся из группы «риска» с целью изучения условий семейного воспитания и жилищно-бытовых условий. Организован контроль за посещаемостью занятий в учебное время, учащиеся из

неблагополучных семей вовлечены во внеурочную школьную деятельность.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей).

В течение 2023 года в школе проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, потребителей образовательных услуг по вопросам:

- о профилях обучения в 10-х классах по ФГОС СОО;
- о выборе предметов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений для 1 – 10 классов;
- о выборе модуля ОРКСЭ в 4-х классах;
- о выборе часов части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- о выборе часов внеурочной деятельности;
- об удовлетворенности условиями работы.

По результатам опроса:

определены часы части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

организована информированность родителей (законных представителей) о реализации обновленных ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО;

определены направления дополнительных общеразвивающих программ платных образовательных услуг;

определены курсы внеурочной деятельности.

Предоставлена возможность всем участникам образовательных отношений сформулировать предложения по повышению качества образования в школе, выявлению возникших проблем и путей дальнейшего развития школы.

Анализ анкет для родителей по выбору одного из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» показал, что для изучения курса ОРКСЭ выбрали модуль «Основы светской этики».

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений представлены на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, педагогических советах, закреплены в нормативно-правовых документах и направлены для повышения качества образовательной деятельности, удовлетворенности участников образовательных отношений. Предстоит работать над внедрением электронных форм изучения мнения участников образовательного процесса, обучения с использованием ЭОР.

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, удовлетворение уровнем преподавания дисциплин и воспитанием учащихся.

По результатам внешнего мониторинга можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательных отношений.

Обратная связь с общественностью осуществляется через сайт школы, проводятся «Дни открытых дверей», родительские собрания и лектории.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МБОУ «СОШ №15». Использование основных функций управления обеспечивает организованность совместной

деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы, включены в систему управления школы, что подтверждает и независимая оценка деятельности школы.

Коллективу школы продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Своевременно выявлять проблемы в предоставлении муниципальных услуг, корректировать недостатки.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №15»

3.1. Контингент учащихся

В связи с открытием второго корпуса школы численность обучающихся значительно возросла. В ноябре 2022 года открыли дополнительно 10 начальных классов. В январе 2023 года 10 классов на уровне основного общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)	
		Январь 2023	Декабрь 2023
1	Общая численность учащихся	818	1142
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	406	564
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	395	531
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17	47

Значительное увеличение контингента произошло на уровне начальной, основной школы. В течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы.

Проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников, где даны рекомендации по подготовке ребёнка к школе, сделана презентация УМК, по которому будут заниматься дети. По итогам работы организованы индивидуальные консультации для родителей.

С целью создания условий для адаптации обучающихся, обеспечивающих их дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, в течение года проводилась работа по адаптации учащихся 1, 5, классов. По результатам данного вида деятельности проведены заседания ППК.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и ФГОС. Единые программы обучения устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Разработаны и приняты на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, в которых содержание и

планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП непосредственно использовались:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха

АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.4).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2).

АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.3)

АООП ООО с нарушением речи

АООП ООО для обучающихся с ЗПР

АООП для умственно отсталых (вариант 1).

АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Основная образовательная программа начального общего образования.

В ООП НОО внесены изменения согласно утверждённой новой федеральной образовательной программе начального общего образования.

В программу добавлены федеральные рабочие программы по обязательным предметам по ФГОС. В целевом разделе добавлены условия формирования индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения. В них объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Скорректированы элементы внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Ранее в перечне было портфолио

и отсутствовала промежуточная аттестация. Внешняя оценка теперь включает независимую оценку качества подготовки обучающихся и итоговую аттестацию. Удалена фраза о том, что для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Продолжительности учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором – не более 10 недель.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Добавлено, что третья четверть длится 11 учебных недель для 2–4-х классов и 10 – для 1-х классов. Четвертая четверть – 7 учебных недель (для 1–4-х классов). В программе подробно описаны планируемые результаты – личностные, метапредметные, предметные. Определены чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. В пояснительной записке прописан механизм реализации программы.

Таким образом, содержательный раздел программы содержит: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, программу формирования УУД, рабочую программу воспитания. Тематическое планирование рабочих программ включает возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме, а в рабочих программах внеурочной деятельности указаны формы проведения занятий.

Изменился УП НОО. Родной язык и литературное чтение на родном языке теперь, по заявлению родителей и возможностей школы может не изучаться, в связи с этим эта предметная область в УП школы содержит ноль часов.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования составлена в соответствии с ФГОС ООО-2021, а также внесены изменения в соответствии с федеральными образовательными программами (приказ Минпросвещения №993 от 16 ноября 2022 г.). В целевом разделе ООП ООО изменили составляющие внутренней и внешней оценки результатов освоения ООП.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Ранее в перечне отсутствовала промежуточная аттестация и итоговая оценка. Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся и итоговую аттестацию. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

В содержательный раздел программы внесены рабочие программы по предметам, разработанные в соответствии с федеральными рабочими программами. Основная образовательная программа среднего общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с ФГОС СОО, а также были внесены изменения в соответствии с федеральной образовательной программой (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014).

Реализация образовательной программы среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО началась в 10 классе с 1 сентября 2023 года. 11 класс продолжает обучение по ООП СОО, которая была разработана ранее. В данную программу внесены изменения в части планируемых результатов по обязательным предметам: русский язык, литература, история, обществознание, географии и ОБЖ.

В соответствии с обновленным ФГОС СОО учебный план содержит 13 учебных

предметов (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает 2 учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем обучения: химия и биология – естественнонаучный профиль, история и обществознание – гуманитарный профиль.

Содержание таких предметов как «Право» и «Экономика» интегрировано в предмет «Обществознание» базового и углубленного уровня. Содержание предмета «Астрономия» вошло в полном объеме в содержание учебного предмета «Физика», также сохранены требования к предметным результатам. Содержание учебного предмета «Россия в мире» вошло в учебные предметы «История» и «Обществознание».

Скорректированы рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей с учетом новых планируемых результатов. Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность организована по направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Задачи образовательной программы:

Повышать качество образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности;

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях перехода к ФГОС начального, основного общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО в полной мере обеспечены программно-методическими комплектами: методической литературой, пособиями, оценочными средствами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе.

Задачи, которые необходимо решить в следующем году:

Обеспечить условия введение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Формирование системы управления процессами достижения новых результатов

функциональной грамотности.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся; повышение качества предметных результатов обучающихся.

3.2.2. Воспитательная работа.

Воспитательная система школы реализуется в соответствии с законодательством РФ, программой развития школы, программой воспитания и годовым планом работы. Воспитательная система школы создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи воспитательной системы, определяются пути их реализации. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: международного уровня: Конвенция о правах ребенка; федерального уровня: Конституция РФ, Закон «Об образовании», Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Национальная образовательная доктрина, Федеральная целевая программа развития образования, Постановления Правительства РФ; регионального, окружного и муниципального уровней, в соответствии с которыми разработаны: Устав школы, локальные акты, должностные инструкции и Положения, регламентирующие воспитательную деятельность школы.

Цель воспитательной работы педагогического коллектива школы - создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

Формировать у обучающихся гуманистические взгляды и убеждения, мотивировать потребность нравственного поведения.

Усилить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать учащихся группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Активировать работу по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми-инвалидами, обучающимися «группы риска».

Формировать у обучающихся готовность к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

Формировать профессиональное самоопределение и самореализацию обучающихся в общественно значимой деятельности.

Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Расширять связи с социумом.

Разрабатывать и участвовать в социально-значимых проектах по различным направлениям деятельности школы.

Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя через организацию работы МО классных руководителей, усилив работу в части аналитико-диагностического направления.

Направления воспитательной работы в школе:

художественно-эстетическое;

гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

экологическое;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

семейное воспитание (работа с родителями);

профилактическая работа (разделы: «Формирование жизнестойкости обучающихся», «Профилактика правонарушений», «Профилактика экстремизма в

молодежной среде»).

Воспитательная работа в школе строится на основе Программы воспитания школы. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формировать у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми школы. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ № 15»:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка и планирование, коллективное проведение и анализ мероприятий, проводимых в школе;

- создание в школе таких условий, при которых, по мере взросления ребёнка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, который реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, человек), формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 15» а – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении мим опыта для осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;

- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;

- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;

- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество. Ориентирована на современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Анализ воспитательной работы школы прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций : постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкреплённой ресурсами; демократический характер системы управлений образовательным учреждением; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; совершенствование информационной инфраструктуры в школе.

Программа рассчитана на использование в средней общеобразовательной школы с 1 по 11 класс. Включает в себя 10 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданских компетенций учащегося:

-«Гражданско-патриотическое воспитание»;

-«Обеспечение жизни и здоровья детей»;

-«Совершенствование ученического самоуправления»;

-«Работа с детьми девиантного поведения»;

-«Организация досуга обучающихся»;

-«Трудовая деятельность»;

-«Познавательная деятельность»;

-«Профориентационная работа»;

-«Работа с родителями»;

-«Работа по оказанию методической помощи вновь прибывшим педагогам».

Каждое направление содержит следующие алгоритмы работы: содержание проблемы; цели и задачи; содержание деятельности; реализация; предполагаемый результат; отдельным пунктом прописывается тематика родительских собраний по всем

направлениям программы.

Реализация программы воспитания предполагает:

- включение учащихся в активную творческую деятельность, используя такие формы работы, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться;
- формирование гражданина и человека, приобщение учащихся к сохранению истории своей страны, воспитание ответственности перед собой и своей семьёй, обществом за свои действия и поступки;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий их сопутствующих.

В школе ведётся целенаправленная воспитательная работа. В течение 2023 года проведены ряд традиционных мероприятий, таких как: «День знаний», «День матери», «День учителя», «Новогодние чудеса», «День самоуправления», «Вахта Памяти», «Последний звонок». Эти мероприятия нацелены на включение учащихся в активную творческую деятельность, при этом используются такие формы работы с детьми, которые дают им возможность проявить активность, самостоятельность. В процесс подготовки мероприятий вовлекаются не только дети, которые отличаются в учении, но и те, кто не может похвастать успехами в учёбе, а также учащиеся «группы риска».

В школе особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. С сентября 2023 года ведутся единые уроки по ВД «Разговоры о важном», на которых классные руководители реализуют программу, разработанную Министерством образования РФ. Информация еженедельно выставляется на Госпабликах и в КОА по утверждённому графику. В рамках реализации комплекса мероприятий, направленных на поддержку военнослужащих СВО, учащиеся приняли участие в акциях «Письмо солдату» (1-11 кл.) Сбор гуманитарной помощи участникам СВО.

Традиционные патриотические мероприятия Фестиваль патриотической песни, конкурс стихов «О Родине, о подвиге, о славе», конкурс военной и послевоенной песни и т.д.

Целенаправленно ведётся работа по формированию гражданской инициативы среди учащихся старшего звена. Ребята активно участвовали в обсуждении проблемы – молодёжь и выборы. В школе работает волонтерский отряд. Цель работы волонтеров: создание условий для проявления инициативы, творческого потенциала, лидерских качеств, возможность ощутить свою причастность к общественно полезному делу; способствовать успешной социализации ребят.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, улучшение физкультурно-спортивной деятельности во внеурочное время, отвлечение учащихся от негативных явлений современной жизни, выявление талантливых юных спортсменов, поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, - важная часть воспитательной работы. Учащиеся школы принимают активное участие во всех городских спортивно-массовых мероприятиях: кросс, лыжи, волейбол, баскетбол, «Президентские состязания». «КЭС-баскет» Для учащихся начальной школы регулярно проводятся «Уроки Здоровейки», конкурсы плакатов и рисунков «Мы за ЗОЖ» и «Правила здоровья». Один раз в четверть проводятся ставшие традиционными Дни здоровья, которые формируют у учащихся понимание значимости собственного здоровья, способствуют преодолению вредных привычек.

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма в школе в школе постоянно проводятся инструктажи для учащихся по соблюдению ПДД и ПБ, мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма. Все классы приняли участие в тренировках по пожарной безопасности и умению действовать при террористической угрозе. Ежегодно команда школы принимает участие в сборах «Школа юных Спасателей». Уже второй год

ребята принимают участие в акции памяти жертв ДТП «Ангел в дорогу». Для учащихся начальных классов работает программа «ЮИД». Цель программы: активная пропаганда правил дорожного движения; предупреждение нарушений дорожного движения детьми; изучение правил безопасного поведения на улицах города.

В рамках совершенствования ученического самоуправления в школе работает Совет лидеров (представители 5-11 классов). Основными функциями Совета Лидеров являются: планирование и организация деятельности ученического коллектива школы; обеспечение участия обучающихся в управлении школой; представление и защита прав обучающихся.

Основная проблема, над которой работает школа совместно с ПДН и КДН: координация, контроль за работой педагогического коллектива по профилактике правонарушений, принятие оперативных мер к учащимся и родителям по предупреждению преступлений и правонарушений. По окончании 2022-2023 учебного года на учёте в органах системы профилактики стояло 5 человек.

Совместная работа с КДН и ПДН осуществлялась по четырём направлениям:

1. С учащимися: изучение документов, защищающих права ребёнка: Конвенция о правах ребёнка; Устав школы, нормативные документы, регламентирующие права и обязанности учащихся; встречи со специалистами правоохранительных органов, встреча с наркологом, психологом и т.д.

2. С педагогическими кадрами: уточнение, составление списков детей и семей, состоящих на разных видах учёта совместно с инспектором ПДН, семей, находящихся в социально-опасном положении, малообеспеченных семей, опекаемых, многодетных.

Составление карты социума родителей на начало учебного года с целью профилактической и нравственной работы с родителями.

Выявление детей группы «риска», асоциальных группировок.

Проведение мероприятий по выполнению закона «Об образовании», посещение семей, чьи дети продолжительное время не посещают школу.

Ознакомление с Законом Алтайского края от 07.12.2009г. №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»

3. С семьёй: тематические родительские собрания; рейды в социально-опасные семьи с целью профилактической работы, оздоровления микроклимата и социальной защиты детей; индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей, детей

4. С общественностью: совместная работа по предупреждению травматизма, соблюдение ПДД; реализация плана работы школы с инспекцией ПДН ОП УМВД России по городу Новоалтайску.

Регулярно (не менее одного раза в четверти) проводились Советы профилактики. На заседаниях Совета профилактики заслушаны учащиеся, как уклоняющихся от обучения, имеющих проблемы с поведением, так и учащиеся, состоящих на различных видах учёта с целью контроля. Были приглашены родители, что позволило увеличить воспитательный эффект воздействия.

В рамках трудовой деятельности учащихся два раза в год проводятся мероприятия по уборке пришкольной территории. Такая работа формирует положительное отношение к труду человека. В этом году во время летних каникул наша школа, при содействии администрации города, предоставила возможность учащимся поработать на ремонте и благоустройстве школы, заработать деньги. Хочется отметить добросовестный труд учащихся, подготовивших школу к новому учебному году.

Активно ведётся в школе профориентационная работа. Ребята 9-11 классов посещают Дни открытых дверей в учебных заведениях г. Барнаула и г. Новоалтайска, Традиционную «Ярмарку профессий», мастер-классы проф. колледжей и училищ. В классах среднего звена и начальной школы регулярно проводятся классные часы «Профессии моих родителей», «Пять самых востребованных профессий в России» и т.д. На каникулах были организованы экскурсии в Вагонное депо, на станцию Алтайская, во время

которых ребята поближе познакомились с профессиями на РЖД, узнали о работе Восстановительного и пожарного поездов.

В течение года большое внимание уделялось и познавательной деятельности учащихся. На всех каникулах были организованы коллективные посещения кинотеатра, театров, музеев, выставок. Учащиеся совместно с классными руководителями побывали в Алтайской краевой филармонии, посетили мастер-классы по выпеканию пиццы, лепке пельменей. В течении года регулярно проводились классные часы, направленные на повышение мотивации учащихся к познавательной деятельности.

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников- важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Вывод: для эффективной реализации дополнительных образовательных программ в школе имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Осуществляется контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

3.3. Качество предметной подготовки

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	228	263	861
	Начальная школа	107	120	417
	Основная школа	94	119	425
	Средняя школа	27	24	19
2	Количество детей оставленных на повторное обучение, в том числе:			
	Начальная школа	1	0	1
	Основная школа	0	2	17
	Средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			17
	Об основном общем образовании	0	16	17
	Среднем общем образовании	4	1	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0	0
	В основной школе	0	0	0
	Средней школе	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебный год

Учебный год: 2022/2023
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	131						1	1						131
2	91	85	11	48	10	6				4		2	2	62
3	99	97	6	41	1	13				1	1			150
4	98	96	9	41	1	12								99
1-4 кл.	419	278	26	130	12	31	1	1		5	1	2	2	442
5	93	85	2	26	1	4	1		1	7	1	5	1	93
6	105	96	3	22	1	8	3		3	6	4		2	211
7	83	78		17		1	3		3	2		2		23
8	83	81	2	17		1	1		1	1	1			23
9	62	54		9		4	7		7					235
5-9 кл.	426	394	7	91	2	18	15		15	16	6	7	3	585
10	11	11		2		2								11
11	8	8		3										8
10-11 кл.	19	19		5		2								19
Итого	864	691	33	226	14	51	16	1	15	21	7	9	5	1046

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебный год

Учебный год: 2021/2022
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум		более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	29						29	27	2					1
2	39	36		16	1	3				2			2	21
3	26	24		12		1								22
4	28	26	1	7		4				1			1	38
1-4 кл.	122	86	1	35	1	8	29	27	2	3			3	82
5	24	23		7		2				1			1	
6	21	21		5		2								
7	24	23		1			1		1					
8	27	24		5			3		3					15
9	27	22		1			2		2	2			2	62
5-9 кл.	123	113		19		4	6		6	3			3	77
10	14	14		2										14
11	10	10	1	2		3								
10-11 кл.	24	24	1	4		3								14
Итого	269	223	2	58	1	15	35	27	8	6			6	173

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/2021 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	39						19	17	2					12
2	22	22	2	13		2								
3	23	23		6	1	2								
4	23	22		14		3				1			1	
1-4 кл.	107	67	2	33	1	7	19	17	2	1			1	12
5	17	16		5	1	1				1			1	
6	21	21		3		2								21
7	19	19		7		1								1
8	24	22		1						2			2	
9	13	13		3		1								44
5-9 кл.	94	91		19	1	5				3			3	66
10	18	16		4		2	1		1					20
11	9	8		2			1		1					10
10-11 кл.	27	24		6		2	2		2					30
Итого	228	182	2	58	2	14	21	17	4	4			4	108

Учебный год: 2021/2022

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	50,0
2Б	88,9	33,3
3	100,0	50,0
4	96,3	29,6
1-4 кл.	96,6	40,4
5	95,8	29,2
6	100,0	23,8
7	95,8	4,2
8	88,9	18,5
9	84,6	3,8
5-9 кл.	92,6	15,6
10	100,0	14,3
11	100,0	30,0
10-11 кл.	100,0	20,8
Итого	94,9	25,5

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	93,8	71,9
2Б	97,1	64,7
2В	95,7	60,9
3А	100,0	46,9
3Б	97,0	54,5
3В	100,0	42,4
4А	100,0	60,7
4Б	100,0	65,4
4В	100,0	43,5
4Г	100,0	31,6
1-4 кл.	98,2	55,1
5А	93,8	46,9
5Б	81,3	15,6
5В	100,0	27,6
6А	84,6	30,8
6Б	88,9	25,9
6В	93,1	31,0
6Г	100,0	4,3
7А	93,8	18,8
7Б	93,8	21,9
7В1	94,7	21,1
8А	96,9	31,3
8Б	100,0	25,0
8В	94,7	5,3
9А	78,3	13,0
9Б	94,7	15,8
5-9 кл.	92,7	23,1
10	100,0	18,2
11	100,0	37,5
10-11 кл.	100,0	26,3
Итого	95,0	35,6

Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе и увеличение этих показателей в среднем звене, что соответствует увеличению учащихся.

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;

проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;

консультации и индивидуальные беседы с родителями.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются: недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);

слабый контроль за посещаемостью уроков, факультативных занятий и консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;

недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;

пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации 9-ых классов в 2023 году

ГИА выпускников 9 классов в МБОУ «СОШ № 15» в 2023 году проходила в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и ЛНА школы. В ходе контроля процедуры подготовки и проведения аттестации издавались приказы, оформлялись решения педсоветов. Нормативно-правовая база и результаты ГИА оперативно доводились до учащихся и родителей выпускников (или законных представителей).

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 44 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Изучение предметов (по выбору) вызывало положительную мотивацию и послужило гарантией успешной сдачи данных предметов на государственной итоговой аттестации. Однако, не достаточно высокие результаты экзаменов по выбору являются свидетельством того, что учителя не использовали в течение учебного года реальные возможности, способности обучающихся, сформированные у них учебные навыки.

Итого из 50 выпускников: из них допущено в ГИА 44 чел. Успешно прошли 38 чел.

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	65	3,23	100
История	1	70	3	100
Биология	24	57	3,04	100
Информатика и ИКТ	9	75	3,22	100
Литература	2	100	4	100
География	28	79	3,43	100
Химия	2	100	3	100
Русский язык	41	81	3,64	100
Математика	49	75	2,95	100

В 2024 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке учащихся к ГИА, проанализировать итоги аттестации в 9-х классах, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе ГИА, продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВШК на 2024 год.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2023 году

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	42,38	100
Математика (Базовый уровень)	7	3,50	100
Математика (Профильный уровень)	1	17,00	100
Обществознание	1	20,00	100
Информатика	1	40,00	100
Биология	1	12,00	100
Химия	1	14,00	100
Литература	1	16,00	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе осуществляется на основании учебного плана. Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена нормативными документами федерального и регионального уровней и включает обязательную часть – инвариантную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - вариативную. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Школа – многопрофильное образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы).

Исходя из социального заказа (запросов обучающихся и их родителей), на уровне СОО в школе осуществляется профильное обучение по гуманитарному профилю.

Основные характеристики организации образовательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года во 2 – 8 -34 недели, 10-х – 35 недель, в 9 и 11 – 34 недели, в 1 классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель.

Для учащихся 1 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Школа работает по графику 5-дневной рабочей недели в 1- 8, 9 классах, 6- дневной рабочей недели в 9, 11 классах.

Продолжительность академического часа – 40 минут.

В 1-м классе в первом полугодии продолжительность урока 35 минут. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821 – 10).

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием.

Расписание уроков утверждается директором школы. Для учащихся 2 - 11 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в

данном образовательном учреждении. Промежуточная аттестация обучающихся 8 -11 классов проводится путем выведения годовой отметки успеваемости обучающегося по учебным предметам учебного плана, а также по учебным курсам на основе четвертных/полугодовых отметок, в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел, округление дробей типа 3,5 или 4,5 проводится в пользу ученика.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровнях начального (1 – 4 классы) и основного общего (5 - 9 классы) образования проводится в конце учебного года (последние две недели мая) по каждому изучаемому предмету учебного плана на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, входящих в содержание УМК, по всем учебным предметам, а также комплексной метапредметной диагностической работы и фиксируется в электронном журнале, личном деле обучающегося. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ №15»

Уровень начального общего образования ФГОС НОО (1 – 4 классы)

Учебный план начального общего образования школы (далее – учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; – личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, литературное чтение (образовательная область «Русский язык и литературное чтение»), иностранный язык (английский язык, изучается со 2 класса) (образовательная область «Иностранный язык»), математика (образовательная область «Математика и информатика»), окружающий мир (образовательная область «Обществознание и естествознание»), ОРКСЭ (изучается с 4 класса) (образовательная область «Основы религиозной культуры и светской этики»), изобразительное искусство, музыка (образовательная область «Искусство»), технология (образовательная область «Технология»), физическая культура (образовательная область «Физическая культура»).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 в Учебный план начального общего образования школы введена предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – 1 час в неделю в объеме 34 часов. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики») предусмотрен выбор учащимися, их родителями (законными представителями) одного из модулей для изучения.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение предметных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план школы представлен для пятидневной учебной недели. Обучение в первых классах в соответствии с санитарными нормами организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час. Для 2-4 классов при пятидневной – 2 часов. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель; для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса. Годовая аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Уровень основного общего образования

Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена нормативными документами федерального и регионального уровней и включает обязательную часть – инвариантную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - вариативную.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основные характеристики организации образовательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в 5 – 8 классах 34 недели, в 9-х – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Л

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели. 9 класс 6 дневной недели. Продолжительность академического часа – 40 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

С 2023 года предметная область ОДНКНР в 5, 6 классах включена в обязательную часть учебного плана.

Для учащихся 5 - 9 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц.

Формы промежуточной аттестации в 5 - 9 классах четвертная и годовая.

Уровень среднего общего образования

Учебный план предусматривает:

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Продолжительность учебного года – 33 недели.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2023 год.

В 10 классе проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части использовано на изучение курсов практической направленности в соответствии с профилем обучения.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в

течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В 2023 году в школе открыто два 10 -х класс с профилем обучения: гуманитарным.

На углубленном уровне в гуманитарной группе изучаются следующие предметы: обществознание, английский язык (литература, география).

Для учащихся 10-11 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц.

Формы промежуточной аттестации в 10 -11 классах полугодовая.

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график регламентирует организацию образовательного процесса в школе. Целью создания годового календарного учебного графика школы является повышение доступности и обеспечение гарантий получения качественного образования обучающимся, соответствующего современным потребностям общества и четкая организация учебно-воспитательного процесса. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Внеурочная деятельность организуется по отдельному расписанию и может быть реализована как в течение учебной недели (в 1 или во 2 смену, с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после (до) основных занятий), так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования.

В соответствии с графиком проведения Всероссийских проверочных работ предусмотрено проведение Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2023 года.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Четвертная промежуточная аттестация проводится на последней неделе четверти. Годовая промежуточная аттестация проводится на последней неделе учебного года. Учителя осуществляют планирование прохождения учебного материала с учетом календарного учебного графика. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3- х уроках, а для обучающихся 9-11 классов - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 9 классах, 6-7 уроков в 10 – 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в школе базируется на содержательных и организационных подходах, способах, формах: адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план для учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов в процессе обучения и социализации. Создана адаптивная образовательная среда.

В 2023 учебном году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между

обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 30 минут. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объем внеурочной деятельности в 1-9 классах составлял 5 часов в неделю.

Формы обучения в школе

Образование может быть получено:

в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в образовательной организации осуществляется с учетом потребностей, возможностей ребенка и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимся. Предусмотрено осуществление обучения в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Соблюдение преемственности и перспективности.

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков. Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в школе состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в школе предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителей директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов, заседание научно-методического совета, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);

работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, нулевой срезы знаний и умений в 5-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимися;

в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к которым привыкли учащиеся в I–IV классах.

Таким образом, обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом. Для выявления одаренных обучающихся в разных областях науки и формирования у обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, в школе проведены различной направленности конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, выставки, игры, соревнования и пр.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;

В плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;

Ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;

Осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10 й класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	13	3	0	9	9	4	4	2
2022	26	6	2	3	10	5	4	1
2023	56	23	0	16	8	6	2	0

Выводы и рекомендации по разделу

В 2023 году в вузы Алтайского края поступило 6 выпускников.

В течение трех последних лет наблюдается стабильное количество выпускников 9-х классов, поступивших в ссузы и продолживших обучение в школе.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Образование

Высшее педагогическое	25 /46%
Среднее профессиональное	12/22%
Неоконченное высшее	7/13%

Все педагоги имеют соответствующее образование по профилю преподаваемых дисциплин. Для этого проходят профессиональную переподготовку (в 2023 году 3 человека прошли ПП, 2 человека продолжают обучение).

43 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

По сравнению с прошлым годом этот показатели увеличились в связи с открытием второго корпуса школы, увеличением численности педагогических работников

Возрастная структура педагогического коллектива:

стаж работы до 5 лет – 41%;

свыше 30 лет – 12%.

Возраст педагогов: до 30 лет – 22%; от 55 лет – 17%.

Таким образом, большинство педагогов старше 35 лет, из них 6 пенсионного возраста. В последние годы обновление коллектива происходит за счет прихода молодых педагогов (со стажем работы до 5 лет – 22 человека). Изменение педагогического состава школы связано с принятием на работу молодых специалистов. Но вместе с этим снизился показатель количества аттестованных на категорию педагогов. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Закона об образовании в Российской Федерации, базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Курсы повышения квалификации своевременно прошли педагогические и руководящие работники. Из числа педагогов 100% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

С целью поддержки молодых специалистов в 2023 учебном году продолжила работу Школа наставничества. Планом работы предусмотрены семинары, консультации,

информационная поддержка, мастер-классы, посещение и анализ уроков, и другие формы работы, а также определены педагоги-наставники из числа опытных учителей школы. Молодые педагоги регулярно участвуют в конкурсах. Сорокина С.А., учитель физической культуры, под руководством наставника Гриценко Е.В., стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года Алтай» в номинации педагогический дебют, участником краевого этапа конкурса. Семенова Е.П., учитель английского языка, также явилась участником краевого этапа конкурса «Учитель года Алтай».

Педагоги систематически принимают участие в работе городских и школьных методических объединений. Большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов, созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются в соответствии с выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональными дефицитами педагогов.

Всего аттестовано в 2023 году на первую квалификационную категорию 4 педагога.

В рамках аттестации педагогов, претендующих на присвоение квалификационных категорий, проведены открытые уроки. На уроках присутствовали представители администрации школы, коллеги. Открытые уроки проведены на хорошем методическом уровне. На всех уроках дидактически оправдано и эффективно использованы ИКТ. Педагоги продемонстрировали сформированный уровень методической работы, соответствующий требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

Задачей дальнейшего развития кадрового состава школы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов. В этом направлении ведется организационная, информационная, методическая работа, что отражено в годовом плане.

Таким образом, в школе проводится эффективная кадровая политика по привлечению и закреплению молодых педагогов

Выводы и рекомендации по разделу.

В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. В течение 2023 года проводилась работа по закреплению молодых педагогов: методическая поддержка, наставничество, материальные выплаты. В школах формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне школы. В 2023 году были созданы благоприятные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса с обучающимися 1-11 классов, имеющими разные возможности и обладающих различными способностями, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система научно-методической работы в школе — это совместная деятельность администрации, педагогов и структурных подразделений, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса. Методическая работа ведется на основании:

положения «О методической работе МБОУ «СОШ №15»,
плана работы школы на 2023/2024 учебный год.

В 2023 году в школе организовано 4 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей, МО учителей естественно-научного цикла. Все МО имели планы работы с учётом общешкольного плана на текущий учебный год.

В 2023 году перед методической службой школы поставлена цель: способствовать повышению профессиональной компетентности учителей школы для реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего

успешной социализации учащихся и выпускников.

Для её достижения сформулированы задачи:

Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.

Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.

Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.

Совершенствовать предпрофильную подготовку обучающихся.

Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Организационное обеспечение:

работа по образовательным программам школы;

обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;

повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;

непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;

включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

Технологическое обеспечение:

Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей

Совершенствование кабинетной системы.

Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.

Создание условий для развития личности ребенка:

Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к

социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Изучение особенностей индивидуального развития детей.

Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

Развитие ученического самоуправления.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

Отслеживание динамики здоровья обучающихся.

Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

Контроль за качеством знаний обучающихся.

Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся.

Совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий.

Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методический совет и методические объединения учителей.

В состав методического совета входили: зам. директора по учебной и воспитательной работе, председатель методического совета; руководители методических объединений.

Задачи, которые стояли перед методическим советом школы на 2023 год:

реализация плана работы над методической темой школы «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

проведение мониторинга состояния образовательного процесса;

изучение результативности работы отдельных педагогов, ШМО учителей-предметников, творческих групп в реализации инновационных проектов;

создание условий для роста профессионального мастерства педагогов;

оказание помощи в обобщении и распространении педагогического опыта.

Все ШМО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Результаты работы, накопленный материал педагогами представлен в анализе работы руководителей МО.

На заседаниях МО обсуждались следующие общие темы:

работа по изучению образовательных стандартов;

методики создания и систематизации дидактического материала, уровня контроля;

формы и методы промежуточного контроля (тестирование, рефераты, проекты, творческие отчёты, собеседование и др.);

новые технологии и проблемы внедрения их в практику;

методы работы с одарёнными детьми;

качество подготовки выпускников на каждом уровне обучения;

использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ;

анализ рабочих программ;

адаптация учащихся;

результативность участия обучающихся в муниципальном и краевом этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, городских, краевых НПК и т.п.;

обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах.

В школе проходили предметные недели согласно годовому плану работы. В рамках этих недель педагогами проводились открытые уроки в нетрадиционной форме, с

использованием современных технологий, внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, конференции. Учащимися были выпущены стенгазеты с занимательным материалом.

Проблемными остаются следующие направления деятельности: контрольно-аналитическая, работа с молодыми учителями, распространение опыта педагогов, работа с одаренными детьми, участие в профессиональных конкурсах.

Анализ методической работы показывает, что поставленные задачи решены. Однако остаются нерешённые проблемы:

низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы, в том числе в форме участия в профессиональных конкурсах;

отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;

низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В связи с этим необходимо внедрять новые формы методической работы с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры.

Система методической работы школы способствует организации методического сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Таким образом, методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работы школы нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы, и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения. Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимся, извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и наклонностей учащихся, заниматься научными исследованиями, составлять методические разработки, уметь описывать свой опыт работы. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МБОУ «СОШ №15» отводится библиотеке, как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;

формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения,

поиска и переработки информации;

содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;

проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

В свободном доступе для учащихся и учителей 5 компьютеров для работы в библиотеке. Все компьютеры школы объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, скорость интернет-соединения 100 Мбит, организована беспроводная сеть Wi-Fi, которая охватывает всю школу.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в школе проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр, который блокирует запрещенные сайты для доступа

Общий фонд библиотеки составляет 19880 экземпляров печатных изданий: основной фонд (художественная и научно-популярная литература) – 2745 экземпляры; учебный фонд (учебники) – 15598 экземпляров, учебные пособия – 1156 экземпляров. Фонд учебной литературы увеличился на 11670 экземпляров с связи с приобретением новых учебников и учебных пособий.

В библиотеке ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это тематические обзоры, литературно-познавательные игры, утренники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Информационная работа библиотеки

В течение учебного года проводились уроки библиографической и информационной грамотности; оказывались консультации; выполнялись поисковые запросы.

С целью информирования пользователей библиотеки об имеющихся ресурсах, применялись различные способы:

Массовое информирование (книжные выставки);

Групповая информация (выступление на педагогическом совете). Индивидуальное информирование в режиме запрос-ответ.

Основные направления информационной работы:

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников.

совместная работа по составлению заказов на учебно- методические документы;

обзоры новых поступлений;

подбор документов в помощь проведению предметных недель, месячников и других общешкольных и классных мероприятий; помощь при подборе документов при работе над

методической темой;

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:

на абонементе и в читальном зале

подбор литературы для написания докладов, рефератов, сообщений;

помощь в подготовке общешкольных и классных мероприятий; обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам сети Интернет.

Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся;

информирование о пользовании библиотекой (экскурсия по библиотеке в рамках «Дня открытых дверей»);

оформление выставок для родителей на актуальные темы; («Мы за здоровый образ жизни!», «Мир профессий» и др.);

индивидуальная работа с родителями по подбору материала для обучающихся в начальной школе.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В целях обеспечения открытости и доступности информации о школе по адресу: <https://shkola15.gosuslugi.ru> размещен сайт образовательной организации.

На сайте школы ежедневно обновляется новостная строка. В новостной ленте сайта публикуются анонсы актуальных событий, мероприятий.

На страницах сайта, публикуются приглашения к участию в проектах; информация о достижениях школьников (в том числе и поздравления победителей и призёров); о проведении конкурсов исследовательских работ, олимпиад и т. д.

Эта же информация дублируется и на размещённых в школе стендах. Публикуемая информация находится в соответствии информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков.

В течение года производился мониторинг наполненности сайта, размещалась необходимая информация. Вопросы функционирования сайта и результаты мониторинга выносились на обсуждение на совещаниях.

При размещении информации на официальном сайте школы в сети Интернет и обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через интернет-приёмную директора школы.

Наиболее успешными направлениями работы библиотеки в истекшем году:

сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;

работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе соблюдены все меры по противопожарной и антитеррористической безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется кнопка тревожной сигнализации. Имеются камеры слежения (видеонаблюдения). В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. Имеются средства пожаротушения: огнетушители ОП-5 и ОП-4 (имеются во всех кабинетах повышенной опасности). В зданиях школы на видных местах расположены сигнальные таблички.

Учебные тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся один раз в четверть (4 раза в год).

Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, физкультурного зала, спортивной площадки).

Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Информационное обеспечение учебного процесса представлено кабинетом информатики с 12 компьютерами, объединёнными в единую сеть, используемых для занятий школе и учителями – предметниками, доступом в сеть интернет. Все учебные кабинеты оснащены АРМ, имеются интерактивные доски и панели.

Оснащенность учащихся компьютерной техникой составляет 1 компьютер на 8 человек. В школе обеспечена компьютеризация работы администрации, библиотеки.

Педагогический коллектив совместно с родительским комитетом большое внимание уделяет совершенствованию бытовой комфортности пребывания учащихся в школе.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Оформление пришкольной территории соответствует нормативным требованиям и решает вопросы УВП.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательной организации, требованиям ФГОС.

Раздел 10. Система оценки качества образования

Система оценки качества образования в школе строится в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №15».

СОКО создана с целью совершенствования качества образования и управлением качества образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в школе. Внутриучрежденческий контроль выстроен с учетом выявленных по результатам анализа проблем.

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю
Организация условий обучения	Санитарное состояние, обеспеченность учебниками, анализ кадрового состава, материально-техническая обеспеченность образовательного процесса
Соответствие ООП требованиям ФГОС	Проверка рабочих программ, ООП, АООП, рабочих программ воспитания

Реализация ООП	Прохождение программы, выполнение учебного плана, адаптация учащихся к новым условиям обучения, диагностика уровня воспитанности, соответствие требованиям здоровьесбережения; организация индивидуального обучения на дому
Школьная документация	Проверка журналов, тетрадей, личных дел, сайта
Состояние преподавания учебных предметов	Контроль состояния предметов, по которым сдают ВПР, ГИА; организация оценочной деятельности; внедрение концепций преподавания; объем домашнего задания; работа с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися; персональный контроль
Воспитательная работа	Посещаемость, организация дополнительного образования, работа с детьми группы риска, Организация профориентации
Методическая работа	Повышение квалификации, аттестация

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию системы оценки качества образования определена не заместителей директора по учебной, учебно-методической, воспитательной работе.

Целью системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:
оценка состояния и эффективности деятельности школы;
выявление факторов, влияющих на качество образования в школе;
качество реализации образовательных программ;
качество условий образовательного процесса;
качество предоставляемых образовательных услуг;
оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества.

Система оценки качества образования (СОКО) действует на основе «Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №15» и включает себя оценку качества:

наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (выполнение рабочих программ);
наличие программы формирования и развития УУД;
наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
мониторинг предметных результатов обучения (текущий контроль промежуточная

аттестация обучающихся);
накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
мониторинг метапредметных результатов обучения (ФГОС);
мониторинг результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
мониторинг результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-11-х классах по учебным предметам по решению органов управления образованием;
мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
мониторинг состояния здоровья обучающихся;
мониторинг достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью школы;
мониторинг соответствия уроков современным требованиям;
мониторинг индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими);
определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
мониторинг организации питания;
мониторинг инфраструктуры.

СОКО МБОУ «СОШ №15» является составной частью реализации муниципальной модели внедрения КПО в рамках направления «Развитие региональной системы оценки качества образования».

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по уровням образования:

начальное общее образование;
основное общее образование;
среднее общее образование.

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование».

Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №15».

Должностной контроль – основной источник информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведения директором школы, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводится с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество

преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приёмов преподавания.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Информация о проведённых процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт МБОУ «СОШ №15» и через систему АИС «Сетевой край. Образование».

Объектами оценки качества образования МБОУ «СОШ №15» выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования:
- сохранение контингента обучающихся;
- систему дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

В течение учебного года согласно плану администрации школы, руководителями МО осуществлялся внутришкольный контроль. Основной целью которого было – совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса.

СОКО и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

- Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;
- Работа по подготовке к итоговой аттестации;
- Воспитательная работа с обучающимися и их родителями;
- Состояние научно-методической работы;
- Внутришкольная документация;
- Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Стартовые контрольные работы использовались разработанные учителями и рассмотренные на заседаниях МО материалы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях педагогов, на заседаниях школьных МО.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в 2023 году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля. Отслеживалось качество работы с разными категориями обучающихся (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому), работа с родителями, качество подготовки к государственной итоговой аттестации, прохождения программ и выполнение учебного плана, качество образовательного процесса (уровень обученности и воспитанности учащихся, условия обучения школьников, качество преподавания учебных предметов).

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать

деятельность. Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей;
- Классные журналы (электронная форма);
- Журналы индивидуального обучения на дому;
- Личные дела обучающихся;
- Листы учета посещаемости учебных занятий;
- Рабочие тетради обучающихся по предметам;
- Тетради обучающихся для контрольных работ;
- Листы предварительной успеваемости обучающихся;
- Отчеты классных руководителей и учителей-предметников.

На заседаниях Управляющего Совета Учреждения рассматривались результаты мониторинга:

- организации внеурочной занятости учащихся;
- обеспечения безопасности обучающихся школы;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся (организация питания, медицинского обслуживания);
- организации летнего труда и отдыха учащихся.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания и конференции, приглашаются к участию в контрольно-оценочных процедурах (мониторингах, диагностических исследованиях), к публичным обсуждениям, включением представителей родительской общественности в рабочие группы и комиссии, выступают общественными наблюдателями на ОГЭ.

Родительский комитет утверждает списки на бесплатное питание; координирует деятельность классных родительских комитетов; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; участвует в подготовке школы к новому учебному году; совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования.

В ходе проведённого мониторинга и контроля выявлены проблемы:

- единообразии форм работы со слабоуспевающими – самой распространённой формой является наличие дополнительных занятий;
- недостаточный уровень качества ведения школьной документации (тетрадей, электронных журналов, планов, протоколов).

В учебном году организовано изучение мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы. Основным содержанием деятельности по изучению мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) является:

- выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- распределение часов компонента образовательного учреждения;
- выбор модуля курса ОРКСЭ;

выбор курса внеурочной деятельности;
изучение удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной деятельностью школы.

Изучение мнения способствует получению объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), результатом которого стало обоснованное формирование компонента образовательного учреждения учебного плана, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

По всем направлениям мониторинга подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей, классных руководителей, администрации школы.

Кадровый потенциал школы можно охарактеризовать как высококвалифицированный и работоспособный, сформирована система аттестации педагогических кадров, вследствие чего сохраняется высокий качественный состав педагогических работников.

В школе два раза в год проходит распределение стимулирующих выплат фонда оплаты труда на основе экспертизы результативности педагогической деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Система оценки качества образования школы проводится в соответствие с нормативными требованиями, помогает выделить проблемы в развитии школы. Администрация школы анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления. Результаты оценки качества образования нашли своё отражение в годовом плане работы школы на 2023-2024 учебный год, стали основными ориентирами решения поставленных задач.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности учащихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Первоочередными задачами перед педагогическим коллективом поставить:

Совершенствование управленческой деятельности на основе развития аналитических умений и навыков через активизацию работы в школьных методических объединениях.

Контроль системы оценивания в части совпадения внешней (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) и внутренней оценки, полученной обучающимися.

Раздел 11. Инновационная деятельность школы

Инновационная деятельность школы реализуется посредством участия в конкурсах, проектах.

Рекомендации: продолжать систематическую работу по информационной поддержке инновационной деятельности школы.

Общие выводы

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение

о деятельности школы.

В управлении школы грамотно сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) являются участниками органов управления школы, что способствует развитию комфортной образовательной для всех участников образовательных отношений.

Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования, качество инновационной деятельности.

В школе обеспечены условия реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ отличается хорошим уровнем профессионализма, что подтверждается участием педагогов школы в профессиональных конкурсах и их результативностью.

Педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах в соответствии с требованиями профстандарта. Условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №15»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	564
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	531
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./ %	280/24
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,95
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	42,38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,5

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	11/22
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого Государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	17/27%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	132/59,0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	52/45
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	10/18,5
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	4/9,6
1.19.3	Международного уровня	чел./%	5/10,2

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	11/0,9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	29/2,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	28/51
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	25/46
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	15/27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	12/22
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	23/43
1.29.1	Высшая	чел./%	9/17
1.29.2	Первая	чел./%	14/26
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	чел./%	

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	22/41
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	12/22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	12/22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	9/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	39/72
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	24/44
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров на одного учащегося	единиц	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которымобеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1142/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, врасчете на одного учащегося	кв. м	5,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нового СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Образовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме своевременно. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования и исходя из достигнутых конечных результатов. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно обозначить:

Отмечается значительное омоложение педагогического коллектива. Однако более половины педагогического коллектива имеет возраст более 37.

В направлении наставничества и повышения квалификации молодых/вновь прибывших педагогов ведётся целенаправленная работа, но требуется время, чтобы опыт был перенят и наработан.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2024 год:

совершенствовать:

систему работы наставнической деятельности по передаче положительного опыта как внутри коллектива, так и в рамках сетевого взаимодействия;

систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

обеспечить:

создание развивающей среды путем внедрения успешно зарекомендовавших себя технологий;

повышение качества образования, отвечающего потребностям личности, общества через формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций, повышение эффективности современного урока;

создание условий для повышения уровня функциональной грамотности;

организацию совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

Директор МБОУ «СОШ №15»
8.04.2024



А.В. Артемов