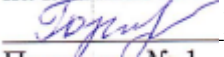
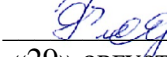


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации города Новоалтайска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
начальных классов

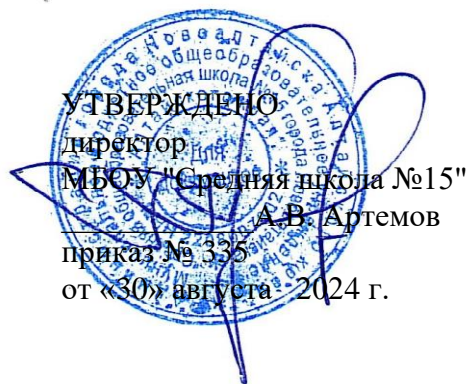
 Горлова Н.В.
Протокол № 1
от «27» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УМР

 Фефилова И.А.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ «Средняя школа №15»
 А.В. Артемов
приказ № 335
от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Школа будущего первоклассника»
на 2024/2025 учебный год

Составитель:
Тарасова А.В. учитель начальных классов

г.Новоалтайск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника» является интегрированной программой по подготовке детей 5,5-6,5 лет к школе, имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе требований ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт), с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составлена на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова, Москва «Просвещение» 2015 г., допущена Министерством образования Российской Федерации).

Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на работу с детьми 5,5-6,5 летнего возраста, как посещающих, так и не посещающих детские дошкольные учреждения, и представляет собой интегрированный комплекс программ социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического воспитания, развития логического мышления, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе, базирующихся на основных положениях программы обучения и развития детей 5,5-6,5 лет, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Отличительная особенность программы дошкольного образования состоит в том, что она направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Данная программа позволяет педагогу развивать личность ребенка в игровой, познавательной, художественно-эстетической и непосредственно образовательной деятельности, но в то же время построить занятия таким образом, чтобы дети увлекались сменой деятельности и не утомлялись на занятиях.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

На обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Школа будущего первоклассника» принимаются дети без отбора, на добровольной основе.

Объём и срок освоения Программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения с 5 ноября по 24 мая. Занятия проводятся 1 раза в неделю по субботам по 2 часа.

Формы обучения: очная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 ч часа, продолжительность одного занятия составляет 25 минут, с 5 – минутным перерывом между занятиями. Без организации горячего питания.

Цель Программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;

- формировать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление.

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Планируемые (ожидаемые) результаты на конец учебного года

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- проявляет положительную мотивацию к учебной деятельности и желание учиться;
- усваивает сенсорные эталоны – общепринятые образцы внешних свойств предмета;
- умеет сравнивать воспринимаемый объект с эталонами; мысленно расчленять видимые предметы на части, а затем объединять в единое целое;
- обладает наглядно - образной, словесно-логической, эмоциональной и двигательной памятью;
- планирует свои действия вслух, проговаривает инструкции взрослого;
- владеет понятиями о конкретных наглядно представленных предметах и явлениях, временных отношениях, причине и следствии, пространстве и т.д.
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» реализуется с помощью следующих обучающих модулей:

- «От слова к букве» (обучение грамоте и письму)
- «Математические ступеньки» (математика)
- «Развитие речи» (аудирование)
- «Зеленая тропинка» (окружающий мир)
- «Рисование» (изобразительное искусство)
- «Лепка» (лепка и бумагопластика)

Содержание Программы

Учебно – тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1	Математические ступеньки	1	28
2	Зелёная тропинка	0,5	14
3	От слова к букве	1	28
4	Развитие речи	0,5	14
5	Рисование	0,5	14
6	Лепка	0,5	14

Учебный план «Математические ступеньки»

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
I	Пространственные и временные представления	10	5	5	Аттестация не проводится. Контроль учителя за
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1	0,5	0,5	
2	Большой, маленький.	1	0,5	0,5	
3	Высокий, низкий.	1	0,5	0,5	
4	Слева, справа.	1	0,5	0,5	

5	Длинный, короткий.	1	0,5	0,5	выполнением работ, самоконтроль, взаимоконтроль.
6	Больше, меньше, столько же.	1	0,5	0,5	
7	Круг. Многоугольник.	1	0,5	0,5	
8	Прямоугольник. Квадрат.	1	0,5	0,5	
9	Вверху, внизу.	1	0,5	0,5	
10	Легкий, тяжелый.	1	0,5	0,5	
II	Цифры и числа	18	9	9	
11	Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	Аттестация не проводится. Контроль учителя за выполнением работ, самоконтроль, взаимоконтроль.
12	Число и цифра 2. Пара	1	0,5	0,5	
13	Число и цифра 3.	1	0,5	0,5	
14	Число и цифра 4.	1	0,5	0,5	
15	Число и цифра 0.	1	0,5	0,5	
16	Число и цифра 5.	1	0,5	0,5	
17	Равенство	1	0,5	0,5	
18	Сложение	1	0,5	0,5	
19	Вычитание	1	0,5	0,5	
20	Число и цифра 6.	1	0,5	0,5	
21	Число и цифра 7.	1	0,5	0,5	
22	Число и цифра 8.	1	0,5	0,5	
23	Число и цифра 9.	1	0,5	0,5	
24	Число и цифра 10.	1	0,5	0,5	
25	Урок – игра «Путешествие в город цифр»	1	0,5	0,5	
26	Решение задач с помощью рисунков на сложение	1	0,5	0,5	
27	Решение задач с помощью рисунков на вычитание	1	0,5	0,5	
28	Диагностика	1	0,5	0,5	
Итого		28	14	14	

Модуль «Математические ступеньки»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника» модуль «Математические ступеньки» предназначена для работы с детьми 5,5-6,5 лет (дошкольниками), на изучение курса «Математические ступеньки» отводится 28 часов (программа рассчитана на 28 недель, по 1 разу в неделю, продолжительность занятий 25 минут).

Программа направлена научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Содержание модуля «Математические ступеньки»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.) - **практическая работа**; по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.)- **практическая работа**; по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)- **практическая работа**; по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел:

названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. **(практическая работа)**

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др. **(практическая работа)**;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, вверху и т.д.) на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.)

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее и т.д.)

- сравнивать предметы по длине, массе используя практическое действие; упорядочивать их;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно объяснять результата числом;

Объяснять (на предметах, предметных рисунках, схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

- Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;

- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и т.д.);

- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

Учебный план «Зелёная тропинка»

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
I	Звёзды, солнце и луна	2	1	1	Аттестация не проводится. Контроль учителя за выполнением работ, самоконтроль, взаимоконтроль.
1	Звездное небо	1	0,5	0,5	
2	Солнце и луна. Радуга	1	0,5	0,5	
II	Зелёное чудо - растения	4	2	2	
3	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1	0,5	0,5	
4	Овощи и фрукты.	1	0,5	0,5	
5	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1	0,5	0,5	
6	Мхи и папоротники. Грибы	1	0,5	0,5	
III	Наши друзья - животные	4	2	2	
7	В мире зверей. Домашние и дикие животные. Породы собак.	1	0,5	0,5	
8	В мире насекомых.	1	0,5	0,5	
9	В мире рыб.	1	0,5	0,5	
10	В мире птиц.	1	0,5	0,5	
IV	Круглый год	4	4	0	
11	Осень.	1	1		
12	Зима.	1	1		
13	Весна.	1	1		
14	Лето.	1	1		
	Итого	28	18	10	

Модуль «Зелёная тропинка»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника» модуль «Зелёная тропинка» предназначена для работы с детьми 5,5-6,5 лет (дошкольниками), на изучение курса «Зеленая тропинка» отводится 14 часов (программа рассчитана на 28 недель, по 1 разу в 2 недели, продолжительность занятий 25 минут).

Модуль «Зеленая тропинка» нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для

развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Содержание модуля «Зелёная тропинка»

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. *Практическая работа.*

Зелёное чудо - растения

Травянистые растения. *Практическая работа с гербарием.*

Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. *Практическая работа.*

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. *Практическая работа.*

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья - животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. *Практическая работа.*

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. *Практическая работа.*

Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. *Практическая работа.*

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Учебный план «От слова к букве»

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Речь устная и письменная. Звуки	1	0,5	0,5	Диагностика

	речи. Диагностика.				
	Знакомство со звуками и буквами	27	0	27	
2	Гласный звук IaI,; буква А, а;	1		1	Аттестация не проводится. Контроль учителя за выполнением работ, самоконтроль, взаимоконтроль.
3	Гласный звук, IyI; буква У, у.	1		1	
4	Гласный звук IoI, буква О,о .	1		1	
5	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М,м;	1		1	
6	Согласные звуки IcI , IcI; буквы С, с.	1		1	
7	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	1		1	
8	Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х. Выкладывание слова: муха. Предложение. Деление предложения на слова.	1		1	
9	Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1		1	
10	Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Чтение и составление слогов.	1		1	
11	Гласный звук IыI, IиI ; буква ы, и. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Составление предложения с союзом И.	1		1	
12	Согласные звуки IlI, Il'I; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р	1		1	
13	Согласные звуки InI, In'I; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	1		1	
14	Согласные звуки IkI, Ik'I; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений.	1		1	
15	Согласные звуки ItI, It'I; буквы Т, т Согласные звуки IpI, Ip'I;	1		1	

	буквы П, п			
16	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С. Согласные звонкие и глухие звуки	1		1
17	Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения	1		1
18	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1		1
19	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	1		1
20	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов.	1		1
21	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Чтение и составление слогов.	1		1
22	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста	1		1
23	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Чтение.	1		1
24	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение слов с буквой «Я»	1		1
25	Гласный звук ІюІ Буквы Ю, ю	1		1

	ю. Гласный звук IэI; буквы Э, э Анализ слогов с буквой Ю, Э: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.				
26	Мягкий согласный звук Iч'I; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Чтение текста. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть.	1		1	
27	Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. Согласный звук Iщ'I; буквы Щ, щ. Чтение текста. Дифференциация звуков и букв Ц, Щ, Ч, С.	1		1	
28	Согласные звуки IфI, Iф'I; буквы Ф, ф. Печатание слогов. Правила дорожного движения. Алфавит. Итоговое занятие	1		1	
	Итого	28	0,5	27,5	

Модуль «От слова к букве»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника» модуль «От слова к букве» предназначена для работы с детьми 5,5-6,5 лет (дошкольниками), на изучение курса «От слова к букве» отводится 28 часов (программа рассчитана на 28 недель, по 1 разу в неделю, продолжительность занятий 25 минут).

Содержание модуля «От слова к букве»

«Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практическая часть. Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

Знакомство со звуками и буквами

«Гласный звук IaI; буква А, а.

Практическая часть. Знакомство с буквами А, а: их графическое изображение. Звуки А, а – гласные. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» передвигая пальчик от красной линии. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Гласный звук, IyI; буква У, у.

Практическая часть. Знакомство с буквами У, у: их графическое изображение. Звук у - гласный. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря», передвигая пальчик от красной линии. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Гласный звук IoI, буква О, о».

Практическая часть. Гласный звук IoI, буква О, о».

Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря», передвигая пальчик от красной линии. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других. Упражнения для язычка.

«Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Практическая часть. Буквы а, о, у – гласные.

Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв.

«Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы М, м.

Практическая часть. . Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, м. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Чтение по букварю в строчку и в столбик Штриховка и печатание букв.

Согласные звуки ІсІ, Іс'І; буквы С, с».

Практическая часть. . Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв С.с. Выкладывание букв из палочек. Игра «Оживляем букву». Чтение по букварю в строчку и в столбик Штриховка и печатание букв.

«Закрепление букв М, С.

Практическая часть. Закрепление понятий «гласные», «согласные», звуки «мягкие», «твёрдые». Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное Составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.

Практическая часть. Знакомство с понятием «слог». Определение слогов в словах Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Работа с «Букварём» и в тетрадах (печатание слогов).

Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ, МА, МУ

Практическая часть. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение». Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» и в тетрадах (печатание слогов).

Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах

Практическая часть. Вспоминаем правила чтения слогов. Повторяем графический образ изученных букв. Читаем двухбуквенные и трёхбуквенные слоги. Предложения. Состоящие из двух слов. Работа над артикуляцией (упражнения для язычка). Азбука

«Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х.

Практическая часть. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова Муха. Чтение букваря, работа в тетрадах (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: муха, сама.

Практическая часть. Закреплять понятие «предложение». Определение количества слов в предложении. Звуковой анализ слов: оса, сухо, ухо. Печатание слогов. Штриховка буквы «Х». Речевая гимнастика. Упражнение в чтении.

«Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р.» Заглавные буквы, слова с этими буквами.

Практическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из счётных палочек. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю

«Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Практическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР и др. Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря.

Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Практическая часть. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Артикуляция звуков «с», «ш». Чтение слогов, слов и предложений. Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика «Мышка». Скороговорка «Шесть мышат в шалаше шуршат».

«Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

Практическая часть. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

«Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений».

Практическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря. Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Дифференциация звуков и букв Л, Р

Теоретическая часть. Сравниваем звуки Л и Р. Артикуляция звуков. Определяем звуки в словах. Учимся читать предложения. Отвечать на вопросы полным предложением. Упражнения для язычка. Игра «Угадай букву» (по элементам).

«Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

Практическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Н. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН. Чтение букваря. Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

«Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік'І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Чтение букваря. Определение ударного гласного в заданных словах.

«Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ Тt, Тt'. Верное произношение. Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Чтение букваря Работа со слоговыми кубиками.

«Гласный звук Иi; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция. Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Чтение букваря. Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком». Речевая разминка. Штриховка.

«Согласные звуки Ип, Ип'; буквы П, п».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Пп, Пп'. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Чтение букваря Упражнения для язычка.

«Согласные звуки Из, Из'; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки.

Практическая часть. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Из, Из'. Игра «Хлопушки» со звуком З.. Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА. Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

Дифференциация звуков и букв З, С». Согласные звонкие и глухие звуки

Практическая часть. Сравним звуки и буквы С, З. Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни». Работа над артикуляцией звуков. Игра «Продолжи слово». Упражнение в чтении. Игра «Оживляем букву»

«Согласный звук Йй'; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Йй'. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Чтение букваря

«Согласные звуки Гг, Гг'; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Г. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря Речевая разминка. Пальчиковая гимнастика.

«Согласные звуки Вв, Вв'; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Вв, Вв'. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Штриховка в тетради. Чтение букваря Работа с «чудесным домиком». Упражнения для пальчиков.

«Согласные звуки Дд, Дд'; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Д. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ТОМ. Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря.

Разучивание стихотворения про букву «Д».

«Согласные звуки Бб, Бб'; буквы Б, б.

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ЁІ, ЁІ'І Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Чтение букваря

Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Практическая часть. Сравнение букв и звуков Б-П. Понятие «глухой – звонкий». Печатание слов в тетрадах: БАЛ-КА, ПАЛ-КА. Игра «Найди меня». Обучение пересказу и умению отвечать на вопросы по содержанию. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для пальчиков.

«Согласный звук ЁЖІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ЁЖІ – всегда твердый. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Чтение букваря

Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш.

Практическая часть. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Чтение букваря Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

«Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Печатание слогов. Чтение букваря

«Буква Ё – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Ё. Игра «Прятки». Выкладывание букв из счётных палочек. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Чтение букваря Печатание в тетради. Речевая разминка. Скороговорка «У пенька опять пять опять»

«Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение рассказа «Буква «Я». Пальчиковая гимнастика.

Чтение слов с буквой «Я»

Практическая часть. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Упражнения в чтении. Лексическая работа со словами «урожай», «жакет», «удобрения»

«Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной. Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Чтение букваря

«Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной.

Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь» из букваря Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста».

Практическая часть. Сравнение букв Е, Ё. Узнавание их в словах. Чтение текста «Ёж и кот», «Сёма и тёма», ответы на вопросы. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Штриховка букв. Чтение сказки «Про буквы Е и Ё».

«Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов.

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Іч'І – всегда мягкий согласный звук. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

Практическая часть. Артикуляция звуков «Ч», «Ш», «С», «ТЬ». Нахождение их в словах. Игра «Найди меня». Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Беседа об отношении к животным. Правила обращения с ними. Работа в азбуке

«Гласный звук Іэ; буквы Э, э».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Іэ. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Чтение букваря Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

«Согласный звук Іц; буквы Ц, ц. Чтение текста».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Іц. Выкладывание букв из счётных палочек. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Чтение текстов «Братец Ваня», «Подарок» из букваря Ответы на вопросы по содержанию.

Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С

Практическая часть. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С. Артикуляция. Глухие звуки Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Чтение текстов: «Зиме конец» (разучивание стихотворения), «Весеннее солнце». Загадка про скворца.

«Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ. Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текста «Свинья Фефела» из букваря Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Скороговорка. Речевая разминка.

Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Правила дорожного движения.

Практическая часть. Чтение текста «Светофор». Беседа о правилах дорожного движения. Игра «Мы пешеходы». Разучивание стихотворения «Светофор»

«Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Чтение текста».

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'І – всегда мягкий согласный звук. Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С

Практическая часть. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С. Упражнение в правильном произношении. Чтение слогов с данными буквами. Работа над текстами «Щенята видят сны», «Что случилось со щенком наяву». Загадки про щенка, кота и ежа. Игра «Найди меня». Упражнения для язычка.

«Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов.

Практическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ. Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря Разучивание считалки из азбуки. Выкладывание буквы из счётных палочек. Штриховка буквы.

Буква Ъ – показатель твердости. Упражнение в чтении.

Практическая часть. Буква ъ – не обозначает звука. Сравнение букв Ъ, Ь. Упражнение в чтении слов с твёрдым знаком. Сравнение произношения слов с «ь» и «Ъ» знаками. Лексическая работа со словами : объявление, разъезд. Объяснение пословицы «Конец – делу венец».

Алфавит.

Практическая часть. Дать понятие слова «Алфавит (синоним «Азбука»)). Буквы гласные и согласные, звонкие и глухие. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита .Сказка «Путешествие в страну «Букв». Повторение стихов о буквах. Игра Угадай букву по её половинке». Упражнение в чтении. Игра «Живая азбука»

Итоговое занятие.

Планируемые результаты

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Учебный план «Развитие речи»

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. В школе. Составление рассказа о школе.	1	1	0	Диагностика
	Развитие и совершенствование лексической стороны речи	3	3	0	Аттестация не проводится. Контроль учителя за выполнением работ, самоконтроль, взаимоконтроль.
2	Составление рассказа «Мы живём в Новоалтайске» Осень. Признаки осени.	1	1		
3	Деревья. Загадки о деревьях. Лесные ягоды. Загадки о ягодах.	1	1		
4	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Сад. Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах.	1	1		
	Формирование грамматического строя речи	4	4	0	
5	Речевой этикет. Слова - приветствия. Слова - прощания. Слова - вежливости.	1	1		

6	Подготовка птиц и животных к зиме. Зимующие птицы.	1	1	
7	Правила дорожного движения.	1	1	
8	Предметы личной гигиены. Одежда. Игрушки.	1	1	
	Развитие и совершенствование звуковой культуры речи	4	4	0
9	Сказки про животных. Речевой тренинг. Театрализация сказок	1	1	
10	Профессии. Речевые игры.	1	1	
11	Речевой этикет. Слова-благодарности. Защитники Отечества.	1	1	
12	Восьмое Марта – праздник мам. Чтение рассказов стихов о мамах. Весна. Приметы весны.	1	1	
	Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)	2	2	0
13	Космос. Космонавты. Я живу в России.	1	1	
14	Речевой этикет. Школа вежливых ребят. Школьные принадлежности. Лето. Подвижные летние игры.	1	1	
	Итого	14	14	0

Модуль «Развитие речи»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника» модуль «Развитие речи» предназначена для работы с детьми 5,5-6,5 лет (дошкольниками), на изучение курса «Развитие речи» отводится 14 часов (программа рассчитана на 28 недель, по 1 разу в 2 недели, продолжительность занятий 25 минут).

Данный курс построен на концептуальных положениях с выходом на общие речевые умения.

Речевое общение. Роль развитого речевого слуха (способности произносить отчётливо все звуки в словах). Умение свободно общаться – основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, монологическая и диалогическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности – слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщение педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Громкость, тон, темп устной речи. Упражнения в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, о проведении различных мероприятий и т.д.

Содержание модуля «Развитие речи»

Вводное занятие.

В школе. Составление рассказа о школе. Диагностика.

Развитие и совершенствование лексической стороны речи

Речевой тренинг. Ассоциативные цепочки к слову «город». Составление рассказа «Мы живём в Новоалтайске»

Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов об осени.

Деревья. Загадки о деревьях. Сравнительно-описательные рассказы. Ассоциативные цепочки к слову осень.

Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Игры: «Собираем урожай», «Повара и овощи». Практическая работа.

Сад. Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Слово – звуковой анализ названий фруктов. Практическая работа.

Лесные ягоды. Загадки о ягодах. Игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «В лес идём мы погулять». Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик».

Речевой этикет. Слова -приветствия. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Формирование грамматического строя речи

Подготовка птиц и животных к зиме. Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой». Слушание рассказа «Пора к зиме готовиться». Рассказы - описания. Игры – драматизации.

Правила дорожного движения. Речевой тренинг (игры). Ассоциативные цепочки к словам «пешеход», «светофор». Чтение и разучивание стихотворения «Светофор». Практическая работа.

Предметы личной гигиены. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Угадай слово по первому слогу. Слушание стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр». Практическая работа.

Речевой этикет. Слова – прощания. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.

Одежда. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Классификация предметов. Загадки об одежде. Развитие связной речи. Практическая работа.

Игрушки. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий игрушек. Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Разучивание стихов А.Л.Барто «Игрушки»

Развитие и совершенствование звуковой культуры речи

Зимующие птицы. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Речевой этикет. Слова - вежливости. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Практическая работа.

Сказки про животных. Речевой тренинг. Театрализация сказок. «Три медведя», «Зимовье зверей». Практическая работа.

Профессии. Речевые игры. Чтение и разучивание стихов о профессиях. Загадки. Слово-звуковой анализ слов. Развитие связной речи. Беседа о профессиях родителей. Практическая работа.

Речевой этикет. Слова-благодарности. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Практическая работа.

Скоро в школу. Школьные принадлежности. Слово-звуковой анализ слов. Развитие связной речи.

Защитники Отечества. Ассоциативные цепочки к словам «герой, защитник». Чтение и заучивание стихов о защитниках Отечества. Развитие речи.

Восьмое Марта – праздник мам. Чтение рассказов стихов о мамах.

Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)

Весна. Приметы весны (презентация). Речевой этикет. Слово-звуковой анализ слов. Составление рассказа :«Весна-красна». Рисунки «Весна пришла».

Космос. Ассоциативные цепочки к слову «космос». Активизация предметного словаря. Чтение рассказов о космосе. Заучивание стихов о космосе. Развитие связной речи. Практическая работа . аппликация «Ракета».

Я живу в России. Ассоциативные цепочки к слову «Россия». Заучивание стихов о России. Развитие связной речи. Флаг, герб, гимн России.

Речевой этикет. Школа вежливых ребят. Слова благодарности. Разучивание стихотворения «Спасибо». Практическая работа.

Скоро в школу. Школьные принадлежности. Слово-звуковой анализ слов. Развитие связной речи.

Загадки о школьных принадлежностях. Игра «Что возьмём с собой в школу». Практическая работа.

Лето. Речевые игры. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Стихи и песни о лете. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Летом в лесу». Подвижные летние игры «Салочки», «Прятки», «Третий лишний».

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- отчётливо и ясно произносить слова, предложения;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту назначения в слове;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Учебный план «Лепка»

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Я леплю из пластилина. Правила техники безопасности. Осеннее дерево	1	0,5	0,5	Аттестация не проводится. Контроль учителя за выполнением работ, самоконтроль, взаимоконтроль.
2	Корзина с фруктами	1	0	1	
3	Овощи	1	0	1	
4	Аппликация «Цветы для мамы»	1	0	1	
5	Аппликация «Подводное царство»	1	0	1	
6	Снежинка	1	0	1	
7	Новогодняя мастерская	1	0	1	
8	Новогодняя игрушка	1	0	1	
9	Зимний лес	1	0	1	
10	Медвежонок	1	0	1	
11	Кисть рябины	1	0	1	
12	Красивые птички	1	0	1	
13	Транспорт	1	0	1	
14	Композиция «Лето»	1	0	1	
	Итого	14	0,5	13,5	

Модуль «Лепка»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника» модуль «Лепка» предназначена для работы с детьми 5-7 лет (дошкольниками), на изучение курса «Лепка» отводится 14 часов (программа рассчитана на 28 недель, по 1 разу в 2 недели, продолжительность занятий 25 минут).

Содержание модуля «Лепка»

Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином, сопутствующими инструментами и материалами. Основные базовые формы из пластилина: шар, овал, конус, жгут, брусок. Пробные действия. *«Осеннее дерево», «Корзина с фруктами», «Овощи»*. Беседа «Что такое листопад? Какие бывают краски осени? Осенние листья».

Создание композиции. Аппликация. Что на что похоже? Круг, прямоугольник, треугольник. Создание образа из базовых форм. *«Цветы для мамы», «Подводное царство»*.

Вырезание *«Снежинка»*. Создание разных форм. Симметричное расположение элементов. Развитие творческого мышления.

Развитие композиционных умений *«Новогодняя мастерская», «Новогодняя игрушка», «Зимний лес»*.

Создание образа животных на основе базовых форм из пластилина *«Медвежонок»*.

Творческое отражение представления о природе. *«Кисти рябины»*.

Создание выразительных образов. Развитие чувства цвета, формы и композиции. *«Красивые птички»*. Экспериментирование.

Плоские и объёмные фигуры. *«Транспорт»*.

Развитие воображения. Композиция *«Лето»*. Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях.

Планируемые результаты:

- иметь представление о свойствах пластичных материалов;
- уметь отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать прямыми линиями и круговыми движениями ладоней, лепить различные предметы;
- использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина), материала, цвета;
- лепить животных, человечков, совмещать их в композиции.

Учебный план «Рисование»

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Правила техники безопасности. Основные цвета «Листья в лужах»	1	0,5	0,5	Аттестация не проводится. Контроль учителя за выполнением работ, самоконтроль, взаимоконтроль.
2	Составные цвета. Встреча двух красок. «Пейзаж»	1	0,5	0,5	
3	Композиция «Парад снеговиков»	1	0	1	
4	Рисование по трафарету. «Волшебные снежинки»	1	0	1	
5	«В лесу родилась ёлочка»	1	0	1	
6	Использование геометрических фигур «Зимний город»	1	0,5	0,5	
7	Знакомство с элементами	1	0,5	0,5	

	росписи. Орнамент.				
8	Рисуем с натуры. «Яблоко»	1	0	1	
9	Рисование по трафарету. «Животные»	1	0	1	
10	Техника монотипия «Бабочка»	1	0	1	
11	«Космос»	1	0	1	
12	Рисование отрывистыми мазками. «Ветка сирени»	1	0	1	
13	«Дом моей семьи»	1	0	1	
14	Стилизация «Букет цветов»	1	0	1	
	Итого	14	2	12	

Модуль «Рисование»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника» модуль «Рисование» предназначена для работы с детьми 5-7 лет (дошкольниками), на изучение курса «Рисование» отводится 14 часов (программа рассчитана на 28 недель, по 1 разу в 2 недели, продолжительность занятий 25 минут).

Содержание модуля

Инструктаж по технике безопасности при работе с разными инструментами и материалами. Знакомство с основными цветами. *«Листья в лужах»* (передача формы)

Смешивание цветов. Цветовая палитра *«Пейзаж»*

Композиция *«Парад снеговиков»*. Создание выразительных образов снеговиков из кругов разной величины.

Рисование по трафарету *«Волшебные снежинки»*

«В лесу родилась ёлочка»

Использование геометрических фигур *«Зимний город»*

Знакомство с элементами росписи. Орнамент. Беседа об узоре, как способе украшения, предметов и поверхностей.

Рисуем с натуры. *«Яблоко»*

Рисование по трафарету. *«Животные»*

Симметричное расположение элементов. Техника монотипия *«Бабочка»*.

«Космос»

Творческое отражение представления о природе. Рисование отрывистыми мазками *«Ветка сирени»*

Развитие композиционных умений, передача пропорциональных соотношений.

«Дом моей семьи»

Экспериментирование. Стилизация. *«Букет цветов»*

Планируемые результаты:

- освоить изобразительные приемы с использованием различных материалов и инструментов;
- развитие образного и технического мышления, фантазии, конструкторских способностей, пространственное воображение;
- развить мелкую моторику рук и глазомер;
- развить индивидуальные способности;
- сформировать интерес к искусству и художественному творчеству.

Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника» имеются:

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв). Наборы сюжетных (предметных) картинок. Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Д Д Ф Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Музыкальный центр. Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности). Компьютер (по возможности).	Д Д Д Д Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.	Д Д Д Д	При наличии технических средств
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	К Д Д Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Материально-техническое обеспечение учебного предмета
Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
К – полный комплект (на каждого ученика класса);
Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);
П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Методическое обеспечение программы

1. Учебная литература:

УМК "Преемственность":

1.1 Н.А.Федосова, Е.К.Коваленко «Преемственность: программа по подготовке к школе»- М.: Просвещение, 2016

1.2. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч. М.: -"Просвещение", 2021.

1.3. Волкова С. И. Математические ступеньки.- М.: "Просвещение", 2021

1.4. Плешаков А. А. Зелёная тропинка.- 3. М.: "Просвещение", 2021.

2. Интернет ресурсы

2.1. Критерии готовности к школе. <http://bcetyt.ru/>

2.2. Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям
<http://www.lychik.ru/>

2.3. <http://www.akademkniga.ru/> - Сайт издательства «Академкнига/Учебник

2.4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2.5. <http://www.edu.ru/> - Российский образовательный портал

2.6. <http://www.mon.gov.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ

2.7. <http://viki.rdf.ru/> - Сайт детских презентаций и клипов Вики Кузнецовой

2.8. <http://stranamasterov.ru/> Статьи и публикации о ручном творчестве, описание техник, фотогалерея работ и др. Каталог детской и методической литературы. Блоги. Интернет-курсы и мастер-классы.

2.9. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2.10. <http://www.edu.ru/> - Российский образовательный портал

2.11. <http://www.mon.gov.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ

2.12. <http://viki.rdf.ru/> - Сайт детских презентаций и клипов Вики Кузнецовой

2.13. <http://stranamasterov.ru/> Статьи и публикации о ручном творчестве, описание техник, фотогалерея работ и др. Каталог детской и методической литературы. Блоги. Интернет-курсы и мастер-классы.