

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Администрации города Новоалтайска**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15 города Новоалтайска Алтайского края"**

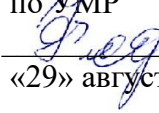
РАССМОТРЕНО  
на МО учителей  
начальных классов

 Горлова Н.В.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УМР

 Фефилова И.А.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

МБОУ "Средняя школа №15"

 А.В. Артемов

приказ № 217  
от «31» августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Артемов Андрей Владимирович  
DN: E=uc\_k@nskzka.ru, S=77 Москва,  
OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",  
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство  
России  
Причина: Я являюсь автором этого документа  
Дата: 20 Сентябрь 2023 г. 20:51:24

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
**по элективным курсам и курсам внеурочной деятельности**  
**для обучающихся 1– 4 классов**

Составитель: Васильева  
Валерия Сергеевна,  
Горлова Наталья Васильевна  
учителя начальных классов

г. Новоалтайск 2023

## **Рабочие программы по элективным курсам и курсам внеурочной деятельности**

### **Рабочая программа по элективному курсу «Подвижные игры».**

**Актуальность** программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений.

Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры.

Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Целесообразность программа «Подвижные игры» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Занятия проводятся на улице или в спортивном зале при плохой погоде.

#### **Цель программы:**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством комплекса оздоровительных мероприятий - подвижных игр, развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Расширение кругозора младших школьников.

##### Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства
- расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Отличительной чертой данной программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, учащиеся 1-3 классов (7 – 11 лет).

Сроки реализации образовательной программы – 2 года обучения

1 час в неделю - 34 учебных часа год.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Этапы реализации программы «Подвижные игры»:**

**1 этап.**

<b>Предполагает</b>	<b>Результат</b>
1. Формирование устойчивого навыка на здоровый образ жизни; 2. Реализация программы по оздоровлению обучающихся; 3. Психологическое и медицинское сопровождение; 4. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы; 5. Индивидуальные консультации родителей; 6. Пополнение методической базы.	1. Формирование навыка на здоровый образ жизни; 2. Проведение семинаров на городском уровне; 3. Повышение квалификации педагогов.

**2 этап.**

<b>Предполагает</b>	<b>Результат</b>
1. Полное освоение курса «Подвижные игры»; 2. Психологическое и медицинское сопровождение; 3. Воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества; 4. Индивидуальные консультации родителей; 5. Формирование блока методической базы «Подвижные игры».	1. Формирование установки на здоровый образ жизни; 2. Совершенствование курса «Подвижные игры»; 3. Повышение квалификации педагогов.

**Формы и режим занятий.** Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

**Продолжительность занятий:** 1 раз в неделю

**Ожидаемый результат реализации программы «Подвижные игры»:**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

#### **Способы проверки знаний и умений:**

Проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;

участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города;

открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в

том числе и на различных праздничных мероприятиях:  
 весёлые старты;  
 спортивные эстафеты;  
 «День здоровья».

#### Содержание программного материала.

№ п\п	Тема изучаемого раздела	1 год обучения	2 год обучения
1	Игры с бегом (общеразвивающие игры, спортивные часы).	8 ч.	8 ч.
2	Игры с мячом.	5 ч.	5 ч.
3	Игра с прыжками (скакалки).	4 ч.	4 ч.
4	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	3 ч.	3ч.
5	Зимние забавы.	5 ч.	5 ч.
6	Эстафеты.	4 ч.	4 ч.
7	Народные игры	5 ч.	5 ч.
	Итого:	34 ч.	34 ч

#### Тематическое планирование.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
<b>I. Игры с бегом (8 часов)</b>		<b>8</b>		Практическое занятие Игра, эстафета, соревнование
1	Игра «Змейка»	1		Игра, эстафета, соревнование
2	Игра «Филин и пташки»	1		Игра, эстафета, соревнование
3	Игра «Круговые пятнашки»	1		Игра, эстафета, соревнование
4	Игра «Ловушки в кругу».	1		Игра, эстафета, соревнование
5	Игра «Палочки – выручалочки».	1		Игра, эстафета, соревнование
6	Игра «Кошка и мышка в	1		Игра, эстафета,

	лабиринте».			соревнование
7	Игра «Много троих, хватит двоих»	1		Игра, эстафета, соревнование
8	Игра «Дай руку»	1		Игра, эстафета, соревнование
<b>II. Игры с мячом (5 часов)</b>		<b>5</b>		
1	Игра «Перебрасывание мяча»	1		Игра, эстафета, соревнование
2	Игра «Летучий мяч».	1		Игра, эстафета, соревнование
3	Игра «Гонка мячей».	1		Игра, эстафета, соревнование
4	Игра «Попади в цель».	1		Игра, эстафета, соревнование
5	Игра «Русская лапта»	1		Игра, эстафета, соревнование
<b>III. Игры с прыжками (4 часа)</b>		<b>4</b>		
1	Игра «Петушиный бой».	1		Игра, эстафета, соревнование
2	Игра «Борьба за прыжки».	1		Игра, эстафета, соревнование
3	Игра « Воробушки и кот».	1		Игра, эстафета, соревнование
4	Игра «Кто первый?».	1		Игра, эстафета, соревнование
<b>IV. Зимние забавы (5 часов)</b>		<b>5</b>		
1	Игра «Строим крепость».	1		Игра, эстафета, соревнование
2	Игра «Взятие снежного городка».	1		Игра, эстафета, соревнование
3	Игра «Лепим снеговика».	1		Игра, эстафета, соревнование
4	Игра «Меткой стрелок».	1		Игра, эстафета,

				соревнование
5	Игра «Кто быстрее?» (на санках)	1		Игра, эстафета, соревнование
<b>V. Игры малой подвижности (3 часа)</b>		<b>3</b>		
1	Игры «Колечко».	1		Игра, эстафета, соревнование
2	Игра «Море волнуется».	1		Игра, эстафета, соревнование
3	Игра «Краски».	1		Игра, эстафета, соревнование
<b>VI. Эстафеты (4 часа)</b>		<b>4</b>		
1	«Передал – садись»,	1		Игра, эстафета, соревнование
2	«Скакалка под ногами»	1		Игра, эстафета, соревнование
3	«Шарик в ложке».	1		Игра, эстафета, соревнование
4	«Передача мяча в колонне»,	1		Практическое занятие
<b>VII. Народные игры (5 часов)</b>		<b>5</b>		
1	Игра "Горелки".	1		Игра, эстафета, соревнование
2	Игра «Гуси - лебеди»	1		Игра, эстафета, соревнование
3	Игра «Казачьи-разбойники»	1		Игра, эстафета, соревнование
4	Игра "Мишени".	1		Игра, эстафета, соревнование
5	Игра «Мотальщицы»	1		Игра, эстафета, соревнование

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**Пояснительная записка**

**Цель и задачи обучения по курсу внеурочной деятельности**

Цель курса: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.



Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: 36 часов в год, 1 час в неделю

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты**

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты**

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила

ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества, овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа. Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать,

сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать

в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## Содержание курса внеурочной деятельности

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»),

«День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100- летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны»,

«Избирательная система России(30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво»,

«Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи **Учебный коллектив**. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации: Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность.

Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет- ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»). День России (12 июня) – праздник

всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах вовремя Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей.

Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель,

внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### Тематическое планирование

#### 1- 2 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	День знаний	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, игра, видео экскурсия
2	Там, где Россия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, игра, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Дискуссия
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, игра, видео экскурсия
4	Избирательная система России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, игра, виртуальная экскурсия
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, ролевая игра, дискуссия
7	По ту сторону экрана	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, ролевая игра, дискуссия
8	День спецназа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа,
9	День народного единства	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа
10	Россия – взгляд в будущее «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
11	День матери	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа
12	Что такое Родина?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
13	Мы вместе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа

14	Главный закон страны	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа
15	Герои нашего времени	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
18	Налоговая грамотность	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
20	Союзники России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
22	День первооткрывателя. «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа,
23	День защитника Отечества	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
24	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
27	Крым – дорога домой	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
28	Россия – здоровая держава	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
30	«Вижу Землю»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра



31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
32	Экологичное потребление	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа,
33	Труд крут!	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
34	Урок памяти	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа,
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра

### 3-4 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	День знаний	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, игра, видео экскурсия
2	Там, где Россия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, игра, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Дискуссия
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, игра, видео экскурсия
4	Избирательная система России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, игра, виртуальная экскурсия
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Дискуссия
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, ролевая игра, дискуссия
7	По ту сторону экрана	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, ролевая игра, дискуссия
8	День спецназа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Дискуссия

9	День народного единства	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа
10	Россия – взгляд в будущее «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
11	День матери	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа
12	Что такое Родина?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
13	Мы вместе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа
14	Главный закон страны	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, Дискуссия
15	Герои нашего времени	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
18	Налоговая грамотность	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
20	Союзники России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
22	День первооткрывателя. «Первооткрыватели – граждане России»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа,
23	День защитника Отечества	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия
24	Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия

			soo.ru/	
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
27	Крым – дорога домой	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
28	Россия – здоровая держава	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
30	«Вижу Землю»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
32	Экологичное потребление	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа,
33	Труд крут!	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра
34	Урок памяти	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа,
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра, дискуссия
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Беседа, видео экскурсия, игра

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 138 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятий за учебный год. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными

и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-

, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Предметные результаты**

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий .

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками

*Давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое

- от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1		
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1		Практическое занятие
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Практическое занятие

4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Практическое занятие
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Практическое занятие
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		Практическое занятие
7	Совершенствование воображения. Задание попеременно списыванию спичек. Рисуем по образцу	1		Практическое занятие
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		Практическое занятие
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Практическое занятие
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Практическое занятие
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Практическое занятие
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Практическое занятие
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		Практическое занятие
14	Совершенствование воображения. Задания попеременно списыванию спичек. Рисуем по образцу	1		Практическое занятие
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		Практическое занятие
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1		Практическое занятие

17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Практическое занятие
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		Практическое занятие
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		Практическое занятие
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		Практическое занятие
21	Совершенствование воображения. Задания поперекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1		Практическое занятие
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		Практическое занятие
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		Практическое занятие
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		Практическое занятие
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1		Практическое занятие
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1		Практическое занятие
27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1		Практическое занятие
28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1		Практическое занятие
29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1		Практическое занятие



30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1		Практическое занятие
31	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1		Практическое занятие
32	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1		Практическое занятие
33 -34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2		Практическое занятие

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Электронно - образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a> ,	Беседа, Практическое занятие
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие

6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		Практическое занятие
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>	Практическое занятие
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		Практическое занятие

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		Практическое занятие
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		Практическое занятие

24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		Практическое занятие
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1		Практическое занятие
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1		Практическое занятие
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1		Практическое занятие
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		Практическое занятие
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1		Практическое занятие
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1		Практическое занятие
31	Тренировка внимания	1		Практическое занятие
	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать			Практическое занятие
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1		Практическое занятие
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1		

34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1		
----	---	---	--	--

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		Беседа, Практическое занятие
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		Практическое занятие
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие

11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		Практическое занятие
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		Практическое занятие
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие

23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		Практическое занятие
29	Развитие быстроты реакции, мышления	1		Практическое занятие
	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://puzzle.ru.blogspot.com">http://puzzle.ru.blogspot.com</a>	Практическое занятие
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://puzzle.ru.blogspot.com">http://puzzle.ru.blogspot.com</a>	Практическое занятие
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://puzzle.ru.blogspot.com">http://puzzle.ru.blogspot.com</a>	Практическое занятие
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие

<b>34</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
-----------	---	---	--	----------------------

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		Беседа, Практическое занятие
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://puzzle.ru.blogspot.com">http://puzzle.ru.blogspot.com</a>	Практическое занятие
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		Практическое занятие
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<a href="http://puzzle.ru.blogspot.com">http://puzzle.ru.blogspot.com</a>	Практическое занятие
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие



11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		Практическое занятие
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		Практическое занятие
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие

23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		Практическое занятие
29	Развитие быстроты реакции, мышления	1		Практическое занятие
	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи			Практическое занятие
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Практическое занятие
34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи			Практическое занятие

## **Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Оригами»**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Оригами» является общекультурной модифицированной программой художественно-эстетической направленности, созданной на основе результатов многолетней работы по обучению учащихся начальной школы основам искусства оригами. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Учит детей различным приемам работы с бумагой, таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.

Развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.

Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.

Стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

Знакомит детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д., при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.

Развивает пространственное воображение – учит читать чертежи, по которым складываются фигурки и представлять по ним изделия в объеме, помогает развитию чертежных навыков, так как схемы понравившихся изделий нужно зарисовывать в тетрадку.

Развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию.

Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей.

Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Большое внимание при обучении оригами уделяется созданию сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

Оригинальность композиции достигается тем, что фон, на который наклеиваются фигуры, оформляют дополнительными деталями, выполненными в технике аппликации. Так, в зависимости от темы композиции, создают нужную окружающую обстановку, среду обитания: луг с цветами, островок в пруду, небо с облаками, тучами, ярким солнцем, бушующее море и т.п.

Для выразительности композиции большое значение имеет цветовое оформление. При помощи цвета передается определенное настроение или состояние человека или природы. В процессе создания композиций у детей формируется чувство центра, симметрии, представление о глубине пространства листа бумаги. Они учатся правильно располагать предметы на плоскости листа, устанавливать связь между предметами, расположенными в разных частях фона (ближе, выше, ниже, рядом), что требует изменения величины фигур. Предметы, которые находятся вблизи, должны быть большими по размеру, чем те же предметы, но расположенные чуть дальше или вдали. Так дети осваивают законы перспективы.

Таким образом, создание композиций при обучении оригами способствует применению школьниками знаний, полученных на уроках труда, рисования, природоведения.

## **Цель программы**

Занятия оригами направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, и повышение эффективности их обучения в средней школе.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие**

Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.

Обучение различным приемам работы с бумагой.

Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

### **Развивающие:**

Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.

Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

### **Воспитательные:**

Воспитание интереса к искусству оригами.

Расширение коммуникативных способностей детей.

Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

## **Отличительные особенности данной программы**

В отличие от уже существующих программ, эта программа рассчитана на полный курс обучения детей в начальной школе и адаптирована для учащихся начальной школы. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только обучение оригами, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами. Во время занятий оригами для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы можно использовать аудиокассеты с записями звуков живой природы и музыки. В результате этого, у детей происходит выравнивание психомоторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений. Ведь всем известно, что музыка влияет на эмоциональное состояние и настроение человека.

### **Методы, используемые на занятиях кружка:**

беседа, рассказ, сказка;

рассматривание иллюстраций;

работа с шаблонами;

творческое конструирование;

показ образца выполнения последовательности работы.

### **Формы работы и контроля**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

Формой контроля сформированности представлений о различных способах работы с бумагой являются творческие отчёты, изобразительные работы, выставки.

## **Срок реализации программы – 4 года**

<b>К концу обучения обучающиеся должны</b>	
знать	уметь

что такое оригами	подбирать бумагу нужного цвета
историю возникновения оригами	выполнять разметку листа бумаги
основные приемы работы, способ складывания базового треугольника	пользоваться схемой, технологической и пооперационной картой
название, назначение, правила пользования ручными инструментами для обработки бумаги, картона, и других материалов	пользоваться чертежными инструментами, ножницами
название, приемы складывания модулей	собирать игрушки – «оригамушки»
необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов работы	составлять композицию из готовых поделок
	уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить игрушку
	анализировать образец, анализировать свою работу

### **Планируемые результаты**

#### **освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**Первый уровень результатов** (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень результатов** (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов** (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

#### **Способы фиксации результатов**

Проведение аттестации учащихся в начале, середине и конце года

Составление диагностической карты

«Оценка результатов освоения программы».

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Составление альбома лучших работ.

Проведение выставок работ учащихся в классе, в школе.

Участие в ежегодной районной выставке детского прикладного и технического творчества.

Участие в районных и городских конкурсах.

#### **Оценка результатов образовательной деятельности**

Наиболее плодотворным фактором, в оценочной работе итогов обучения, являются выставки работ учащихся. В одном месте могут сравниваться различные модели, макеты, различные направления творчества. Параметры оценивания представленных участниками работ могут изменяться в зависимости от уровня и целей проводимых выставок. Выставки позволяют обменяться опытом, технологией, оказывают неопределимое значение в эстетическом становлении личности ребенка. Однако выставки проводятся один–два раза в учебный год, творческая же работа ребенка постоянно требует поощрения в стремлениях.

Одним из важнейших оценочных видов становится проведение соревнований, в процессе которых набираются баллы по различным характеристикам: качество исполнения, дизайн, характеристики движения (скорость, дальность и т.п.). Ребенок, сравнивая свою модель с другими, наглядно видит преимущества и ошибки, получает возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Большое значение в оценивании итогов обучения имеют разнообразные конкурсы к «красным» дням календаря. Подарки, поделки, сувениры с элементами художественного конструирования ребята готовят к праздникам с большим удовольствием. В декоративном решении работы детей выглядят красочно, празднично, а иногда и фантастически. Результативность развития художественного мышления ребят оценивается по следующим критериям: степень оригинальности замысла, выразительность выполненной работы, овладение приемами работы в материале. В процессе таких занятий более интенсивно развиваются творческие способности детей (воображение, образное и техническое мышление, художественный вкус).

### **Регулятивные и метапредметные результаты.**

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

#### ***Личностных результатов:***

- формирование умения отзывчиво относиться к ученикам, проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат,
- бережному отношению к труду.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные УДД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться сравнивать способы действия и результат с эталоном;
- учиться корректировать, вносить изменения в работу;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### ***Познавательные УДД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить новые способы работы с бумагой, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- выбирать наиболее эффективные способы оформления работы.

##### ***Коммуникативные УДД:***

- учиться выражать свои мысли;
- учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в творческих коллективных работах.

##### ***Предметные результаты:***

- знать об особенностях работы с разными видами бумаги; знать основные геометрические понятия и базовые формы «оригами»;
- уметь узнавать изделия, открытки, выполненные в технике «оригами»;
- уметь соблюдать правила техники безопасности;
- иметь представление о композиции на плоскости и в объеме;
- уметь с помощью учителя читать схемы, простейшие чертежи,
- уметь создавать композиции с изделиями, выполненными в технике «оригами»;

•уметь частично самостоятельно находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

### Содержание программы

#### 1 класс (33 часа)

Тематическое планирование	Часы
Знакомство с оригами	1 ч.
Беседа по охране труда	1ч.
Квадрат – основная форма оригами	2 ч.
Базовая форма: «Треугольник»	5 ч.
Базовая форма: «Воздушный змей»	5 ч.
Базовая форма: «Двойной треугольник»	3 ч.
Базовая форма: «Двойной квадрат»	3 ч.
Базовая форма «Конверт»	3 ч.
Цветы к празднику 8 Марта	3 ч.
Летние композиции	2ч
Вперед – лето!	2 ч.
Итоговые занятия Оформление выставочных работ	3 ч.

#### 2 класс (34 часа)

Тематическое планирование	Часы
Вводные занятия	2 ч.
Простые базовые формы оригами	2 ч.
Осенние композиции	2 ч.
Базовая форма: «Треугольник»	3 ч.
Базовая форма: «Воздушный змей»	2 ч.
Базовая форма: «Двойной треугольник»	2 ч.
Базовая форма: «Двойной квадрат»	2 ч.
Базовая форма: «Конверт»	2 ч.
Базовая форма: «Рыба»	3 ч.
Базовая форма: «Дверь»	2 ч.
Цветы	5 ч.
Поздравительная открытка к празднику 8 Марта	3 ч.
Сказочные персонажи.	13 ч.
Итоговые занятия.	1 ч.
Оформление выставочных работ	1 ч.

#### 3 класс (34 часа)

Тематическое планирование	Часы
Вводное занятие	2 ч.
Чудесные превращения бумажного листа	5 ч.
Модульное оригами	5 ч.
Оригами на праздничном столе	5 ч.
Валентинки из оригами	1 ч.
Цветы к празднику 8 Марта	3 ч.
Оригами – почта	3 ч.
Базовая форма «Дом»	2 ч.
Вперед – лето!	3 ч.

Итоговое занятие	3 ч.
Оформление выставочных работ	2 ч.

#### 4 класс (34 часа)

Тематическое планирование	Часы
Вводное занятие	2 ч.
Оригами в Интернете	3 ч.
Изделия из складки	4 ч.
Базовая форма «Катамаран»	5 ч.
Новогодние украшения	4 ч.
Базовая форма «Птица»	4 ч.
Цветы и вазы оригами	4 ч.
Базовая форма «Лягушка»	2 ч.
Творческие работы	2 ч.
Итоговое занятие	2 ч.
Оформление выставочных работ	2 ч.

#### Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Формы внеурочной деятельности
1	Знакомство с оригами	1		практическая работа
2	Беседа по охране труда	1		практическая работа
3-4	Квадрат – основная форма оригами	2		практическая работа
5-9	Базовая форма: «Треугольник»	5	<a href="http://sch139.5ballov.ru/origami/">http://sch139.5ballov.ru/origami/</a>	практическая работа
10-14	Базовая форма: «Воздушный змей»	5		практическая работа
15-17	Базовая форма: «Двойной треугольник»	3		практическая работа
18-20	Базовая форма: «Двойной квадрат»	3		практическая работа
21-23	Базовая форма «Конверт»	3		практическая работа
24-26	Цветы к празднику 8 Марта	3	<a href="http://www.origami.ru">http://www.origami.ru</a>	практическая работа
27-28	Летние композиции	2		практическая работа
29-30	Впереди – лето!	2		практическая работа
31-33	Итоговые занятия Оформление выставочных работ	3		практическая работа
итого	33ч.			



## Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Формы внеурочной деятельности
1-2	Вводные занятия	2		Беседа
3-4	Простые базовые формы оригами	2		Практическая работа
5-6	Осенние композиции. Изделие: «Полевые и садовые цветы»(ромашка, колокольчик и другие). Складывание цветов. Оформление композиций.	2		Практическая работа
7-9	Базовая форма: «Треугольник». Изделие: «Домик с крыльцом, домик с трубой. Домик с верандами. Деревья и травы.	3		Практическая работа
10-11	Базовая форма: «Воздушный змей». Изделие: «Лебеди»(2 способа). «Утка с утёнком».	2		Практическая работа
12-13	Базовая форма: «Двойной треугольник». Отделка модели. Изделие: «Тропическая рыбка».	2		Практическая работа
14-15	Базовая форма: «Двойной квадрат». Изделие: «Золотая рыбка», «Краб». Композиция «Аквариум».	2	<a href="http://sch139.5ballov.ru/origami/">http://sch139.5ballov.ru/origami/</a>	Практическая работа
16-17	Базовая форма: «Конверт». Изделие: «Рыбка-бабочка», «Водоросли и камешки». Оформление аквариума.	2		Практическая работа
18-20	Базовая форма: «Рыба». Изделие: «Царевна- Лебедь», «Пингвин»(2способа). Композиция «Пингины на льду».	3	<a href="http://www.origami.ru">http://www.origami.ru</a>	Практическая работа
21-22	Базовая форма: «Дверь». Изделие: «Мышь и поросёнок», «Бурёнка». Композиция «В деревне».	2	<a href="http://sch139.5ballov.ru/origami/">http://sch139.5ballov.ru/origami/</a>	Практическая работа
23-25	Цветы. Изделие : «Тюльпан», «Нарцисс», «Мак».	3		Практическая работа

26-28	Поздравительная открытка к празднику 8 Марта	3		Практическая работа
29-31	Сказочные персонажи. Изделие: Иванушка, Аленушка, Колобок и др.	3	<a href="http://www.origami.ru">http://www.origami.ru</a>	Практическая работа
32-33	Итоговые занятия. Изделие: «Бабочки и цветы». Подведение итогов работы за год.	2		Практическая работа
34	Оформление выставочных работ	1		Беседа
итого	34ч.			

### Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Формы внеурочной деятельности
1-2	Вводное занятие	2		беседа
3-7	Чудесные превращения бумажного листа	5		практическая работа
8-12	Модульное оригами	5		практическая работа
13-17	Оригами на праздничном столе	5	<a href="http://www.origami.ru">http://www.origami.ru</a>	практическая работа
18	Валентинки из оригами	1		практическая работа
19-21	Цветы к празднику 8 Марта	3		практическая работа
22-24	Оригами – почта	3		практическая работа
25-26	Базовая форма «Дом»	2		практическая работа
27-29	Впереди – лето!	3	<a href="http://sch139.5ballov.ru/origami/">http://sch139.5ballov.ru/origami/</a>	практическая работа
30-32	Итоговое занятие	3		практическая работа
33-34	Оформление выставочных работ	2		практическая работа
итого	34			

### Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы	Формы внеурочной деятельности
1-2	Вводное занятие	2		беседа
3-5	Оригами в Интернете	3	<a href="http://sch139.5ballov.ru/origami/">http://sch139.5ballov.ru/origami/</a>	практическая работа
6-9	Изделия из складки	4		практическая работа

10-14	Базовая форма «Катамаран»	5		практическая работа
15-18	Новогодние украшения	4	<a href="http://www.origami.ru">http://www.origami.ru</a>	практическая работа
19-22	Базовая форма «Птица»	4		практическая работа
23-26	Цветы и вазы оригами	4		практическая работа
27-28	Базовая форма «Лягушка»	2	<a href="http://www.origami.ru">http://www.origami.ru</a>	практическая работа
29-30	Творческие работы	2		практическая работа
31-32	Итоговое занятие	2		практическая работа
33-34	Оформление выставочных работ	2		практическая работа
итого	34			

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

#### **Пояснительная записка**

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь факультатив «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

#### **Обоснование актуальности курса и возможности её реализации.**

Программа «Занимательная математика» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

**ЦЕЛЬ:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

#### **ЗАДАЧИ:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, развивать краткости речи.

#### **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

**Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

**Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

**Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

**Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

**Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

**Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**Предполагаемые результаты.** Занятия должны помочь учащимся:

усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление;

способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

#### **Общая характеристика курса.**

Курс "Занимательная математика" входит во внеурочную деятельность по направлению обще-интеллектуальное развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Факультатив «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму

соревнований, состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Эффективность задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

развитие личности ученика, его творческого потенциала;

развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

форма проведения занятий - урок.

составные части урока:

разминка (3-5 минут)	тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (памяти, воображения, внимания, мышления) (15 минут)	весёлая переменка (3-5 минут)	построение предметных картинок, штриховка (15-20 минут)
основной задачей данного этапа является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. поэтому вопросы, включенные в разминку достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.	задания несут соответствующую дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.	динамическая пауза развивает двигательную сферу учащихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.	штриховка предметов, построение при помощи трафаретов - это способ развития речи, так как попутно составляются мини-рассказы по теме, работают над словом, словосочетанием, предложением.

**форма организации занятий.**

математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.

**преобладающие формы занятий**

групповая

### **место курса в учебном плане**

курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов ( 7 - 10 лет). программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 45 мин. программа рассчитана на 4 года.

в 1 классе - 33 часа в год. во 2-4 классах - 34 часа в год.

### **ценностными ориентирами содержания курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **формы и виды контроля**

- участие обучающихся в школьном , муниципальном, зональном турах олимпиад по математике.
- участие обучающихся во всероссийской викторине «кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах.
- активное участие в «неделе математики» в начальной школе.
- выпуск стенгазет.

### **требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса**

#### **обучающийся научится:**

- понимать как люди учились считать;
- из истории линейки, нуля, математических знаков;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта.

#### **обучающийся**

#### **получит**

#### **возможность**

#### **научиться:**

- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

### **требования к результатам обучения учащихся к концу 2 класса**

#### **обучающийся научится:**

- понимать нумерацию древних римлян;
- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- выделять простейшие математические софизмы;

#### **обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием,

- пользоваться сведениями из «книги рекордов Гиннеса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов

- задачи-смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур.

### требования к результатам обучения учащихся 3 класса

#### обучающийся научится:

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов.

#### обучающийся

- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

#### получит

#### возможность

#### научиться:

### требования к результатам обучения учащихся 4 класса

#### обучающийся научится:

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур
- конструировать предметы из геометрических фигур.
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.

#### обучающийся

- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге.
- решать задачи на противоречия.
- анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах.
- работать над проектами

#### получит

#### возможность

#### научиться:

#### планируемые результаты изучения курса.

в результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

- 1 уровень** приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
- 2 уровень** формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
- 3 уровень** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

**личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Занимательная математика»**

**личностными результатами** изучения данного факультативного курса являются:  
развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **метапредметные результаты**

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

анализировать правила игры.

действовать в соответствии с заданными правилами.

включаться в групповую работу.

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

сопоставлять полученный результат с заданным условием.

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

воспроизводить способ решения задачи.

сопоставлять полученный результат с заданным условием.

анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

конструировать несложные задачи.

ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.

проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

составлять фигуры из частей. определять место заданной детали в конструкции.



выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.

анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.

осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

**в результате освоения программы курса «занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям фгос ноо:**

регулятивные ууд:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

познавательные ууд:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

коммуникативные ууд:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Содержание курса**

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. тематика задач и заданий отражает реальные познавательные

интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

### Распределение часов по разделам

№	разделы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1.	числа. арифметические действия. величины	14	12	14	10
2.	мир занимательных задач	6	10	14	18
3.	геометрическая мозаика	13	12	8	6
	<b>итого</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Содержание курса «Занимательная математика»

#### 1 класс

№	наименование раздела	содержание раздела
1	числа. арифметические действия. величины.	названия и последовательность чисел от 1 до 20. числа от 1 до 100. решение и составление ребусов, содержащих числа.
2	мир занимательных задач.	задачи, допускающие несколько способов решения. задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. задачи, имеющие несколько решений. обратные задачи и задания. ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).
3	геометрическая мозаика.	пространственные представления. понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». маршрут передвижения. точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

#### 2 класс

№	наименование раздела	содержание раздела
1	числа. арифметические действия. величины.	сложение и вычитание чисел в пределах 100. таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.
2	мир занимательных задач.	выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

старинные задачи. логические задачи. задачи на переливание. составление аналогичных задач и заданий. нестандартные задачи.

3	геометрическая мозаика.	геометрические узоры. закономерности в узорах. симметрия. фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). части фигуры. место заданной фигуры в конструкции. расположение деталей. выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. поиск нескольких возможных вариантов решения. составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
---	-------------------------	--

### 3 класс

**№ наименование раздела**

**содержание раздела**

1 числа. арифметические действия. величины.

поиск нескольких решений. восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.  
заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). числа от 1 до 1000. сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

2 мир занимательных задач.

старинные задачи. логические задачи. задачи на переливание. составление аналогичных задач и заданий. нестандартные задачи. использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.  
задачи, решаемые способом перебора. «открытые» задачи и задания. задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

3 геометрическая мозаика.

разрезание и составление фигур. деление заданной фигуры на равные по площади части. поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.  
распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

### 4 класс

**№ наименование раздела**

**содержание раздела**

1 числа. арифметические действия. величины.

числа от 1 до 1000. сложение и вычитание чисел в пределах 1000. числа-великаны (миллион и др.). числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). занимательные задания с римскими цифрами. время. единицы времени. масса. единицы массы. литр.

- 2 мир занимательных задач. анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: смех + гром = греми и др. обоснование выполняемых и выполненных действий.  
решение олимпиадных задач международного конкурса «кенгуру». воспроизведение способа решения задачи. выбор наиболее эффективных способов решения.
- 3 геометрическая мозаика. объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. моделирование из проволоки. создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

### Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Математика — это интересно.	1		практическая работа
2	Танграм: древняя китайская головоломка.	1		практическая работа
3	Путешествие Точки.	1		практическая работа
4	"Спичечный" конструктор.	1		практическая работа
5	Танграм: древняя Китайская Головоломка.	1		практическая работа
6	Волшебная Линейка	1		беседа
7	Праздник числа 10	1		игра
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1		практическая работа
9	Игра-Соревнование «веселый счёт»	1		игра
10	Игры с кубиками.	1		игра
11-12	Конструкторы	1		практическая работа
		1		практическая работа
13	Весёлая геометрия	1		практическая работа
14	Математические Игры.	1		практическая работа

15-	«Спичечный»	2		практическая работа
16	Конструктор			практическая работа
17	Задачи-смекалки.	1		практическая работа
18	Прятки с Фигурами	1		практическая работа
19	Математические Игры	1		практическая работа
20	Числовые Головоломки	1		практическая работа
21-	Математическая	1		практическая работа
22	Карусель.	1		практическая работа
23	Уголки	1		практическая работа
24	Игра в магазин. Монеты.	1		практическая работа
25	Конструирование Фигур из деталей Танграма.	1		практическая работа
26	Игры с кубиками	1		игра
27	Математическое Путешествие.	1		практическая работа
28	Математические Игры	1		практическая работа, игры
29	Секреты задач	1		практическая работа
30	Математическая карусель	1		практическая работа
31	Числовые Головоломки.	1		практическая работа
32	Математические Игры.	1		практическая работа
33	Квн	1		игра
ит	33			
ого				

### Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	«Удивительная снежинка»	1		Практическая работа
2	Крестики-нолики	1		Урок-игра
3	Математические игры	1		Урок-игра
4	Прятки с фигурами	1		Практичес

5	Секреты задач	1	кая работа викторина
6-7	«Спичечный» конструктор	1 1	Практическая работа Практическая работа
8	Геометрический калейдоскоп	1	Практическая работа
9	Числовые головоломки	1	Практическая работа
10	«Шаг в будущее»	1	Урок-игра
11	Геометрия вокруг нас	1	Практическая работа
12	Путешествие точки	1	Практическая работа
13	«Шаг в будущее»	1	Практическая работа
14	Тайны окружности	1	Практическая работа
15	Математическое путешествие	1	Урок-путешествие
16- 17	«Новогодний серпантин»	1 1	Практическая работа Практическая работа
18	Математические игры	1	Практическая работа
19	«Часы нас будят по утрам...»	1	Практическая работа
20	Геометрический калейдоскоп	1	Практическая работа
21	Головоломки	1	Практическая работа
22	Секреты задач	1	Практическая работа
23	«Что скрывает сорока?»	1	Решение ребусов
24	Интеллектуальная разминка	1	Практическая работа
25	Дважды два — четыре	1	Урок-игра
26- 27	Дважды два — четыре	2	Урок-игра
28	В царстве смекалки	1	Практическая работа
29	Интеллектуальная разминка	1	Практическая работа
30	Составь квадрат	1	Практическая работа
31- 32	Мир занимательных задач	1 1	Практическая работа Практическая работа

33	Математические фокусы	1		Урок-викторина
34	Математическая эстафета	1		КВН
итого	34			
о				

### Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Интеллектуальная разминка	1		практическая работа
2	«Числовой» конструктор	1		практическая работа
3	Геометрия вокруг нас	1		практическая работа
4	Волшебные переливания	1		практическая работа
5-6	В царстве смекалки	1		практическая работа
		1		
7	«Шаг в будущее»	1		практическая работа
8-9	«Спичечный» конструктор	2		практическая работа
10	Числовые головоломки	1		практическая работа
11-12	Интеллектуальная разминка	1		практическая работа
		1		
13	Математические фокусы	1		практическая работа
14	Математические игры	1		практическая работа
15	Секреты чисел	1		практическая работа
16	Математическая копилка	1		практическая работа
17	Математическое путешествие	1		практическая работа
18	Выбери маршрут	1		практическая работа
19	Числовые головоломки	1		практическая работа
20-21	В царстве смекалки	1		практическая работа
		1		
22	Мир занимательных задач	1		практическая работа

23	Геометрический калейдоскоп	1	практическая работа
24	Интеллектуальная разминка	1	практическая работа
25	Разверни листок	1	практическая работа
26-27	От секунды до столетия	1	практическая работа
28	Числовые головоломки	1	практическая работа
29	Конкурс смекалки	1	практическая работа
30	Это было в старину	1	практическая работа
31	Математические фокусы	1	практическая работа
32-33	Энциклопедия математических развлечений	2	практическая работа
34	Математический лабиринт	1	практическая работа
итого	34		

#### Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Интеллектуальная разминка	1		практическая работа
2	Числа-великаны	1		практическая работа
3	Мир занимательных задач	1		практическая работа
4	Кто что увидит?	1		практическая работа
5	Римские цифры	1		практическая работа
6	Числовые головоломки	1		практическая работа
7	Секреты задач	1		практическая работа
8	В царстве смекалки	1		практическая работа
9	Математический марафон	1		практическая работа
10-	«Спичечный» конструктор	1		практическая работа



11		1	работа
12	Выбери маршрут	1	практическая работа
13	Интеллектуальная разминка	1	практическая работа
14	Математические фокусы	1	практическая работа
15-17	Занимательное моделирование	1	практическая работа
		1	
18	Математическая копилка	1	практическая работа
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1	практическая работа
20	«Математика — наш друг!»	1	практическая работа
21	Решай, отгадывай, считай	1	практическая работа
22-23	В царстве смекалки	1	практическая работа
		1	
24	Числовые головоломки	1	практическая работа
25-26	Мир занимательных задач	1	практическая работа
		1	практическая работа
27	Математические фокусы	1	практическая работа
28-29	Интеллектуальная разминка	2	практическая работа
30	Блиц-турнир по решению задач	1	практическая работа
31	Математическая копилка	1	практическая работа
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1	практическая работа
33	Математический лабиринт	1	практическая работа
34	Математический праздник	1	игра
итого	34		

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться»**

#### **Пояснительная записка**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание,

восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим предложен авторский учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», разнообразные практические задания которого, развивают внимание, память, логику и т.д.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей. Важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает её (для последних рамки стандартной программы просто тесны). Так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. Причина тому - психофизиологические особенности младших школьников. А именно то обстоятельство, что в 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей). Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять развивающие занятия в учебный процесс начальных классов: возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне развития детей.

Введение в школьную программу начальных классов курса развивающих занятий имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка. **Таким образом, программа имеет социально-педагогическую направленность.**

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

##### **Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

#### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана не на один год, а на четыре, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

### **Сроки реализации программы**

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет в 1 классе 32 часа (1 раз в неделю).

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

### **Формы и режим занятий**

Как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных факультативных занятий, на которых дети решают нестандартные задачи, предлагаемые в определенной логике.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Работать по данному комплекту можно на факультативах, в

группах продленного дня, отдельные упражнения учитель может использовать как дополнительный материал к урокам русского языка и математики, при подготовке учащихся к олимпиадам и викторинам. Данное пособие можно рекомендовать родителям, которые уделяют внимание интеллектуально-логическому развитию детей. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 15-30 человек.

Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 30-35 минут (в 1 классе) Всего 32 часа.

### **Ожидаемые результаты обучения**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

### **Содержание программы**

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  
«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  
«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).  
«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  
«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  
«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.  
«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).  
«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  
«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).  
«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.  
«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.  
«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).  
«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  
«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.  
«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.  
«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие внимания.  
«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  
«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.  
«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  
«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.  
«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  
«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  
«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.  
«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

## Тематическое планирование курса

### 1 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Электрон- ные образова- тельные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Введение в программу.</b>				
1	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1		Практическая работа
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1		Практическая работа
<b>Развивающие занятия.</b>				
3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1		Практическая работа
4	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1		Практическая работа
5	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1		Практическая работа
6	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1		Практическая работа
7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1		Практическая работа
8	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		Практическая работа
9	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1		Практическая работа
10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1		Практическая работа
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		Практическая работа
12	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1		Практическая работа
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		Практическая работа
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1		Практическая работа
15	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		Практическая работа
16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1		Практическая работа
17	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1		Практическая работа

18	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	Практическая работа
19	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	Практическая работа
20	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	Практическая работа
21	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	Практическая работа
22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Практическая работа
23	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	Практическая работа
24	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	Практическая работа
25	Упражнения на развитие внимания.	1	Практическая работа
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Практическая работа
27	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.		Практическая работа
28	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.		Практическая работа
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.		Практическая работа
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		Практическая работа
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		Практическая работа
32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.		Практическая работа
33	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.		Практическая работа
34	Выставка-конкурс «Лучшая книга».		Выставка

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Акварелька»**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Акварелька» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности.

Программа «Акварелька» предназначена для учащихся 1-4 классов с разной степенью одаренности, имеющих интерес к художественной деятельности и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по

изобразительному искусству.

Реализация программы рассчитана на 1 год начального образования 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток. Предлагаемые занятия основной упор делают на изучение цветовой гаммы, подбор цветовых оттенков при выполнении работ.

Наше время – время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, смело высказывающие свои идеи.

В настоящее время абсолютной ценностью лично - ориентированного образования является ребёнок, и в качестве глобальной цели рассматривают человека культуры, как личность свободную, гуманную, духовную и творческую. «Чтобы у младшего школьника развилось творческое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании, удовлетворил с аппетитом возникшие потребности в записях. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребёнок может войти в мир творчества» (М. Р. Львов). Полюбив то, что тебя окружает, лучше поймешь и оценишь то, что присуще всему народному искусству, что объединяет все виды, увидишь то, что их отличает друг от друга в зависимости от природных условий, занятий местных жителей, их вкусов. Учащиеся будут учиться рисовать красками, лепить из пластилина, работать с бумагой.

**Цель программы** - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

**Задачи** преподавания изобразительного искусства:

- формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формирование художественно-творческой активности школьников;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

**Формирование нравственно-эстетической отзывчивости** рассматривается как педагогический процесс, направленный на развитие осознанного отношения детей к окружающему миру и умения выражать его как в словесной форме, так и художественными средствами. Учитель строит занятия таким образом, чтобы от урока к уроку школьники учились видеть в природе многообразие формы и цвета, ценить красоту простых, обыденных явлений.

Формирование нравственно-эстетической отзывчивости происходит не только в процессе восприятия окружающей природы, но и в ходе практической деятельности, при восприятии произведений художников (подлинники, слайды, репродукции), при обсуждении творческих работ одноклассников. В результате формирования эмоционально-оценочного отношения к работам одноклассников, к собственному творчеству принимает новые формы и художественно-творческая активность учащихся.

**Формирование художественно-творческой активности учащихся в области изобразительной деятельности** позволяет им раскрыться, овладеть различными приемами творческой деятельности. Живописное освоение листа большого формата с помощью гуашевых красок и широкой кисти помогает раскрепоститься и учит легко работать кистью во всех направлениях, свободно координируя движения руки.



Художественно-творческая активность детей не только направлена на создание творческого произведения, но и находит проявление в момент вынашивания замысла, в процессе обсуждения будущей работы. Часто сам разговор, непосредственно предваряющий практическую деятельность, является толчком, рождающим художественный образ в детском творчестве. Стимулируют рождение художественного образа музыкальный, литературный и визуальный материал.

**Овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков** происходит не только в процессе практической деятельности ребенка, но и на подготовительном этапе, связанном с восприятием окружающей действительности, произведений искусства, в результате обсуждения детских работ, а также в процессе усвоения способов работы с различными художественными материалами, демонстрируемых учителем на уроке. В работе с учащимися необходимо идти от образа, от эмоционального насыщения каждой темы. Даже задания, связанные с постижением цвета, характера графической линии, освоением технических приемов работы кисточкой, палочкой, карандашом, в первую очередь должны иметь нравственно-эмоциональную нагрузку.

Материал представлен в программе следующими содержательными линиями:

- живопись,
- графика,
- скульптура,
- народное и декоративно-прикладное искусство.

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Занятия построены следующим образом:

Организационный момент. Проверка готовности класса к уроку.

Беседа по теме урока. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

Основная часть. Творческая практическая деятельность учащихся.

Итог урока. Выставка и анализ работ. Обобщение темы урока.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты** освоения программы обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей. Кроме этого, метапредметными результатами изучения программы «Акварелька» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) ;
  - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
  - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
- Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.
- учиться совместно с учителем и другим учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
  - слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

- Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.
- По художественно-творческой изобразительной деятельности:  
знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа. Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.
- Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

**Планируемые результаты по освоению программы в 1-4 классах.**

### ***Личностные результаты.***

*Учающиеся научатся:*

- положительно относиться к урокам изобразительного искусства.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- познавательной мотивации к изобразительному искусству;
- чувства уважения к народным художественным традициям России, Башкортостана, Татарстана;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, к произведениям искусства;
- эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и изображаемой действительности.

### ***Метапредметные результаты.***

***Регулятивные УУД.***

*Учащиеся научатся:*

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы красками;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать цель выполняемых действий,
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

***Познавательные УУД.***

*Учащиеся научатся:*

- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;
- различать цвета и их оттенки,
- соотносить объекты дизайна с определённой геометрической формой.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;
- конструировать объекты дизайна.

***Коммуникативные УУД.***

*Учащиеся научатся:*

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

### Содержание программы

#### **Наблюдаем и изображаем осень.**

Изображение осенних листьев, деревьев, натюрморта из осенних плодов (овощи, фрукты). Выполнение натюрморта-аппликации. Упражнение на смешивание красок.

#### **В чем красота зимы?**

Знакомство с новым видом художественной деятельности, видами орнамента, правилами его построения. Роспись варежки орнаментом. Изображение снега.

#### **Мы и наши друзья.**

Знакомство с работой художника в цирке. Навыки работы с пластилином. Знакомство с рыбами, изображение рыб. Рисуем дом. Выполнение аппликации собаки. Рисуем членов семьи.

#### **Какого цвета весна и лето?**

Рисуем природу акварелью и гуашью. Знакомство с новыми техниками изображения – монотипией и «по сырому». Выполнение аппликации весенних цветов из пластилина. Знакомство с симметрией. Рисунок бабочки.

### Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Наблюдаем и изображаем осень</b>				
1	Введение в предмет. Все дети любят рисовать	1		Беседа
2	Мы знакомимся с волшебными красками	1		Практическое занятие
3	Какого цвета осенняя листва? Коллективная работа «Дерево в осеннем убранстве»	1		Практическое занятие
4	Осенний букет	1		Практическое занятие
5	Ветер в осеннем лесу	1		Практическое занятие
6	Осень — пора плодородия. Овощи	1		Практическое занятие
7	Осень - пора плодородия. Фрукты	1		Практическое занятие
<b>В чем красота зимы?</b>				
8	Мы готовимся к зиме	1		Беседа, видео экскурсия
9	Коллективная работа «Первый снег»	1		Коллективная работа, проект
10	Наши зимние забавы	1		Практическое

				занятие
11	Наши зимние забавы	1		Практическое занятие
12	Морозные узоры	1		Практическое занятие
13	Морозные узоры	1		Практическое занятие
14	Коллективная работа «Зимний день на природе»	1		Коллективная работа, проект
<b>Мы и наши друзья</b>				
15	Мы в цирке	1		Коллективная работа, проект
16	Мир нашего аквариума. Красивые рыбы	1		Беседа, видео экскурсия
17	Мир нашего аквариума. Подводный мир	1		
18	Домик для собачки	1		Практическое занятие
19	Учимся делать из бумаги собачку	1		Практическое занятие
20	Сделаем подарок нашим папам	1		Практическое занятие
21	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Портрет «Мамина улыбка»	1		Практическое занятие
22	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Коллективная работа «Чудо-букет»	1		Практическое занятие
23	Лепим любимых животных. Ох уж эти кошки!	1		Практическое занятие
24	Мы рисуем своих друзей	1		Практическое занятие
<b>Какого цвета весна и лето?</b>				
25	Какого цвета небо?	1		Беседа, видео экскурсия
26	Деревья проснулись	1		Практическое занятие
27	Деревья любят свое отражение	1		Практическое занятие
28	Красота природы	1		Практическое занятие
29	Мы изображаем весенние цветы	1		Практическое занятие
30	Аппликация «Разноцветные букашки»	1		Практическое занятие
31	Коллективная работа «Танец бабочек-красавиц»	1		Коллективная работа, проект
32	Здравствуй, лето! Итоговый урок в форме игры-путешествия	1		Игра

33-34	Экскурсия на природу	2		Экскурсия
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

Программа курса внеурочной деятельности для 4 классов «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 9 - 10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### **Условия эффективной реализации** данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

### **Особенностью** данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

### **Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

### **Раздел 3. Профессии, без которых не обойтись (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

## **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

*Ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем



или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные:***

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие

- дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
  - уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
  - участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

#### **Предметные результаты:**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательных задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

#### **Оценка достижения планируемых результатов**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
- презентации проектов.

## Тематическое планирование

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
<b>Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)</b>				
1	В гостях у своего «Я»	1	<a href="#">Всероссийские</a>	Беседа. Практикум
2	В гостях у своего «Я»	1	<a href="#">открытые уроки -</a>	Творческая работа
3	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	<a href="#">Проектория</a> <a href="http://proektoria.online"> (proektoria.online)</a>	Коллективное обсуждение
4	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	<a href="#">Атлас новых профессий</a> <a href="http://atlas100.ru"> (atlas100.ru)</a>	Деловая игра
5	Великая радость – работа.	1	<a href="#">Готовые уроки по профориентации</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru"> (moeobrazovanie.ru)</a>	Викторина. Конкурс рисунков
6	«Быть нужным людям...»	1	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>	Виртуальная экскурсия
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>	Обсуждение
8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		Беседа. Практикум
9	Характер и выбор профессии	1		Творческая работа
<b>Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)</b>				
10	Правила выбора профессии	1	<a href="#">Всероссийские</a>	Исследовательская деятельность
11	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	<a href="#">открытые уроки -</a>	Проектная деятельность
12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	<a href="#">Проектория</a> <a href="http://proektoria.online"> (proektoria.online)</a>	Проектная деятельность.
13	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	<a href="#">Атлас новых профессий</a> <a href="http://atlas100.ru"> (atlas100.ru)</a>	Конкурс
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	<a href="#">Готовые уроки по профориентации</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru"> (moeobrazovanie.ru)</a>	Деловая игра, практикум
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>	Интерактивное занятие
16	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>	Игра-соревнование в группах
17	Как готовить себя к будущей профессии.	1		Мини-исследование
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1		Творческая работа в парах
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?»	1		Беседа. Практикум
				Творческая работа

	«Каким быть?»			
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1		Беседа. Практикум
21	Сочинение « ... - это призвание!»	1		Творческая работа

### Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)

22	Профессии, без которых не обойтись	1	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>	Тестирование. Групповые исследования
23	Профессии, без которых не обойтись	1	<a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>	Групповые исследования
24	Профессии, без которых не обойтись	1	<a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>	Конференция
25	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	<a href="#">Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/</a>	Дискуссия
26	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	<a href="#">Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/</a>	Исследовательская деятельность
27	Исследование «Необычная творческая профессия»	1		Конкурс тематических плакатов
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		Групповые исследования
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		Групповые исследования
30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		Выступление. Конкурс газет

### Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

31	Проект «Я и мир профессий»	1	<a href="#">Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/</a>	Проектная деятельность
32	Защита «Профессионального портфолио»	1		Конференция
33	Защита «Профессионального портфолио»	1		Конференция
34	Обобщение по теме «Мир профессий»	1		Викторина. Игра-соревнование

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В гостях у Библиоши»

#### Пояснительная записка

Программа «В гостях у Библиоши» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

#### Содержание программы

#### 1 класс (33 ч)

#### Тема 1: Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист,

оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?»).

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

### **Тема 2: Книги о Родине и родной природе (2 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

### **Тема 3: Писатели детям (3 ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

### **Тема 4: Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

### **Тема 5: По страницам книг В. Сутеева (3 ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

### **Тема 6: Сказки народов мира (3 ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

### **Тема 7: Книги русских писателей-сказочников (3 ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

### **Тема 8: Детские писатели (3 ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.  
Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.  
Книги-сборники произведений современных детских писателей.  
Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

### **Тема 9: Сказки зарубежных писателей (3 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

### **Тема 10: Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

### **Тема 11: Дети — герои книг (3 ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благикина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

### **Тема 12: Книги о животных (3 ч)**

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазаля.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг». Конкурс рисунков.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### **Планируемые результаты изучения программы**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Предметные результаты**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Универсальные УУД**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

##### **Регулятивные УУД**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

##### **Коммуникативные УУД**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Личностные результаты**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

**Тематическое планирование курса**

**1 час в неделю, всего 33 часа**

**1 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
<b>Здравствуй, книга (2 ч)</b>				
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1		Экскурсия в библиотеку
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1		объединение
<b>Книги о Родине и родной природе (2 ч)</b>				
3	Книги о Родине и природе.	1		турнир
4	Н.Сладков «Золотой дождь»	1		игра
<b>Писатели детям (3 ч)</b>				
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1		Мастер-класс
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1		Экскурсия в библиотеку
7	Книги современных писателей о детях.	1		выставка
<b>Народная мудрость. Книги-сборники (3 ч)</b>				
8	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1		конкурс
9	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1		Поисковые и научные исследования
10	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	1		игра
<b>По страницам книг В. Сутеева (3 ч)</b>				
11	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	1		Экскурсия в библиотеку
12	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1		объединение
13	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1		игра
<b>Сказки народов мира (3 ч)</b>				
14	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	1		Мастер-класс
15	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1		выставка



16	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1		Экскурсия в библиотеку
<b>Книги русских писателей-сказочников (2 ч)</b>				
17	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1		Экскурсия в библиотеку
18	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	1		Поисковые и научные исследования
<b>Детские писатели (3 ч)</b>				
19	Книги С. Маршака. Выставка книг.	1		выставка
20	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1		Поисковые и научные исследования
21	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1		конкурс
<b>Сказки зарубежных писателей (3 ч)</b>				
22	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1		Поисковые и научные исследования
23	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1		
24	В гостях у сказки.	1		Экскурсия в библиотеку
<b>Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)</b>				
25	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1		Поисковые и научные исследования
26	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1		конкурс
<b>Дети — герои книг (3 ч)</b>				
27	Дети — герои книг детских писателей.	1		Экскурсия в библиотеку
28	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1		игра
29	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1		инсценировка
<b>Книги о животных (3 ч)</b>				
30	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1		конкурс
31	Книга Чаплиной В. «Питомцы зоопарка». Творческая работа «Мой маленький друг».	1		Экскурсия в библиотеку
32	Конкурс рисунков «Мои любимые питомцы»	1		конкурс
33	Итоговое занятие. Выставка книг «По страницам любимых книг».	1		выставка

## Содержание программы

### 2 класс (34 ч)

#### Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.  
Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации  
в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

### **Тема 2. Книголюб — любитель чтения (2 ч)**

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

### **Тема 3. Книжки о твоих ровесниках (4 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

### **Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книжки-сборники (4 ч)**

Книжки-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

### **Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книжки писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

### **Тема 6. Книжки о детях (4 ч)**

Книжки-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книжки о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книжки-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

### **Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)**

Книжки сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книжки-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

### **Тема 8. Книжки о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### **Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **Тема 10. По страницам любимых книг (2 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Конкурс рисунков «Моя любимая книжка».

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

### **Универсальные учебные действия:**

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

## **Тематическое планирование курса**

**1 час в неделю, всего 34 часа**

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Формы проведения занятия</b>
<b>Здравствуй, книга (3 ч)</b>				
1	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1		Экскурсия в библиотеку
2	Структура книги (элементы книги).	1		Мастер-класс

3	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	1		Поисковые и научные исследования
<b>Книгоцел — любитель чтения (2 ч)</b>				
4	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1		Экскурсия в библиотеку
5	Выставка книг о детях. Структура книги.	1		Экскурсия в библиотеку
<b>Книги о твоих ровесниках (4 ч)</b>				
6	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1		Экскурсия в библиотеку
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1		Выставка книг
8	Книги Н. Носова. Типы книг.	1		Поисковые и научные исследования
9	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.			конкурс
<b>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)</b>				
10	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1		Поисковые и научные исследования
11	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1		конкурс
12	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1		конкурс
13	Скороговорки и чистоговорки.	1		игра
<b>Писатели-сказочники (4 ч)</b>				
14	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1		Поисковые и научные исследования
15	Писатели-сказочники.	1		экскурсия
16	Герои сказок. Викторина.	1		викторина
17	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1		Поисковые и научные исследования
<b>Книги о детях (4 ч)</b>				
18	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг.	1		выставка
19	Герои книг В. Осеевой.	1		игра
20	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1		Экскурсия в библиотеку
21	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	1		конкурс
<b>Старые добрые сказки (4 ч)</b>				
22	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1		Поисковые и научные исследования
23	Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.	1		Экскурсия в библиотеку

24	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1		Поисковые и научные исследования
25	Народные сказки на страницах детских журналов.	1		Экскурсия в библиотеку
<b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)</b>				
26	Книги о семье, о маме.	1		выставка
27	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1		конкурс
28	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	1		Поисковые и научные исследования
<b>Защитникам Отечества посвящается (3 ч)</b>				
29	Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	1		выставка
30	Былины и сказы о защитниках Отечества.	1		Экскурсия в библиотеку
31	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1		Просмотр мультфильма
<b>По страницам любимых книг (3 ч)</b>				
32	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1		Экскурсия в библиотеку
33	Конкурс рисунков «Моя любимая книжка»	1		конкурс
34	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1		Мастер-класс

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

#### **Тема 1. История книги. Библиотеки (4 ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

#### **Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

#### **Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.  
Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.  
Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

**Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

**Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,  
«Сказки в обработке Л.Н. Толстого»

**Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

**Тема 7. Дети — герои книг (3 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

**Тема 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**Тема 9. Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

**Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет

и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читай-ка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

**Тема 11. «Книги, книги, книги...» (2 ч)**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Путешествие в книжное царство, мудрое государство.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

**Универсальные учебные действия:**

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журнал

**Календарно-тематический план**

**1 час в неделю, всего 34 часа**

**3 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
<b>История книги. Библиотеки (4 ч)</b>				
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1		Экскурсия в библиотеку
2	Первые книги. Библия. Детская библия.	1		Экскурсия в библиотеку
3	Летописи. Рукописные книги.	1		Экскурсия в библиотеку
4	История книги. Первпечатник Иван Фёдоров.	1		Экскурсия в библиотеку
<b>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)</b>				
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник	1		выставка

	«Сказки А.С. Пушкина».			
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1		Поисковые и научные исследования
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1		конкурс
<b>Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)</b>				
8	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	1		игра
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1		Поисковые и научные исследования
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен.	1		Экскурсия в библиотеку
<b>Книги о родной природе (3 ч)</b>				
11	Родные поэты.	1		Экскурсия в библиотеку
12	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1		конкурс
13	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1		Поисковые и научные исследования
<b>Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)</b>				
14	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1		конкурс
15	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на родных сказок.	1		викторина
16	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	1		выставка
<b>Животные — герои детской литературы (4 ч)</b>				
17	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1		Экскурсия в библиотеку
18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1		игра
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1		Экскурсия в библиотеку
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1		конкурс
<b>Дети — герои книг (3 ч)</b>				
21	Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях.	1		выставка
22	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	1		Поисковые и научные исследования
23	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках».	1		игра
<b>Книги зарубежных писателей (2 ч)</b>				



24	Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	1		конкурс
25	Библиографический справочник: отбор информации.	1		Поисковые и научные исследования
<b>Книги о детях войны (3 ч)</b>				
26	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1		Чтение вслух
27	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1		прослушивание
28	Кто они — дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1		беседа
<b>Газеты и журналы для детей (3 ч)</b>				
29	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1		викторина
30	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1		Создание презентации
31	Создание классной газеты «Книгочей».	1		Мастер-класс
<b>«Книги, книги, книги...» (3 ч)</b>				
32	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	1		Практическая работа в библиотеке.
33	Путешествие в книжное царство, мудрое государство.	1		КВН
34	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.	1		праздник

### Содержание программы (34 ч)

#### 4 класс

#### **Тема 1. Страницы старины седой (4 ч)**

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

#### **Тема 2. Крупицы народной мудрости (4 ч)**

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.

Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц

по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».  
Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

### **Тема 3. Мифы народов мира (2 ч)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.  
Работа с системным каталогом.  
Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».  
Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

### **Тема 4. Русские писатели-сказочники (3 ч)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.  
Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунук».  
Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»)  
Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

### **Тема 5. «Книги, книги, книги...» (4 ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.  
Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.  
Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).  
Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.  
Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».  
Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

### **Тема 6. Книги о детях и для детей (3 ч)**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.  
Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.  
Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».  
Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

### **Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».  
Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».  
Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

### **Тема 8. Родные поэты (3 ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.  
Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.  
Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

### **Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)**

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.  
Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.  
Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».  
Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

### **Мир книг (3 ч)**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.  
Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».  
Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».  
Литературная игра «Тайны учебной книги».  
Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

### **Универсальные учебные действия:**

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации
- работать с детскими газетами и журналами.

### **Формы и средства контроля**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

- . Проверка читательского кругозора.

### **Проверка читательских умений в 4 классе.**

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

- выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
- определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
- называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
- ставить перед собой цель чтения книги.
- давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

## Проверка читательского кругозора.

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

- Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)
- Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)
- Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения .
- Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)
- Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
- Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)
- Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.
- Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение -это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

### Тематическое планирование курса

1 час в неделю, всего 34 часа

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
<b>Страницы старины седой /4 часа</b>				
1	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1		Просмотр мультфильма
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1		Просмотр презентации
3	Библия. Библейские предания.	1		Просмотр видеоролика
4	Творческая работа: история книги	1		конкурс
<b>Крупницы народной мудрости /4 часа</b>				
5	Героические песни о героях России. Песня –	1		Прослушивание

	слава.			
6	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1		Чтение вслух
7	Русь великая в произведениях фольклора	1		Викторина
8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1		Просмотр презентации
<b>Мифы народов мира / 2 часа</b>				
9	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1		Чтение вслух
10	Мифологические герои.	1		Иллюстрирование отрывка
<b>Русские писатели-сказочники / 3 часа</b>				
11	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1		Инсценирование сказки
12	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1		Просмотр мультфильма
13	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1		Прослушивание
<b>«Книги, книги, книги...» / 4 часа</b>				
14	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1		Экскурсия в библиотеку
15	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1		Библиотечный урок
16	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1		Библиотечный урок
17	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1		проект
<b>Книги о детях и для детей / 3 часа</b>				
18	Дети — герои книг писателей XIX века.	1		Просмотр презентации
19	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1		Просмотр презентации
20	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1		конкурс
<b>Словари, справочники, энциклопедии / 3 часа</b>				
21	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1		Игра-конкурс
22	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1		Библиотечный урок
23	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1		Практическая работа
<b>Родные поэты / 3 часа</b>				

24	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1		Выставка книг
25	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1		Конкурс чтецов
26	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1		Конкурс чтецов
<b>Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. / 4 часа</b>				
27	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1		Создание проекта
28	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1		Создание проекта
29	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	1		Просмотр кинофильма
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	1		Творческая работа
<b>Мир книг /4 часа</b>				
31	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1		Просмотр фильма
32	Детские газеты и журналы.	1		Экскурсия в библиотеку
33	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1		конкурс
34	Урок обобщения.	1		праздник

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного

воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 135 занятий по 35 - 45 минут и рассчитана на четыре года обучения.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала **к концу 1 года обучения** обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право



и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 года обучения** обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала **к концу 3 года обучения** обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала **к концу 4 года обучения** обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.

3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

## Содержание программы

### 1 год обучения (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

### 2 год обучения (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

### 3 год обучения (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

**4 год обучения (34 часа)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Для оценки результативности программы «Уроки нравственности» в **Приложении** приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

### **Учебно-тематический план**

#### **1 год обучения**

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Формы проведения занятия</b>
	<b>Раздел № 1</b> <b>Правила поведения в школе</b>	<b>6</b>		
1.	Правила поведения в школе.	1		Практическое занятие, игра
2.	Правила поведения в общественных местах.	1		Практическое занятие, игра
3.	Правила поведения в школьной раздевалке.	1		Практическое занятие, игра
4.	Правила поведения в столовой.	1		Практическое занятие, игра
5.	Правила поведения в библиотеке.	1		Практическое занятие, игра
6.	Правила поведения в школьном дворе.	1		Практическое занятие, игра

	<b>Раздел № 2 О добром отношении к людям</b>	<b>10</b>		
7.	Добро и зло. Что это такое?	1		Практическое занятие, игра
8.	Добро и зло. Что это такое?	1		Практическое занятие, игра
9.	«Ежели вы вежливы».	1		Практическое занятие, игра
10.	«Ежели вы вежливы».	1		Практическое занятие, игра
11.	Добрые и не добрые дела.	1		Практическое занятие, игра
12.	Добрые и не добрые дела.	1		Практическое занятие, игра
13.	Ты и твои друзья.	1		Практическое занятие, игра
14.	Ты и твои друзья.	1		Практическое занятие, игра
15.	Помни о других – ты не один на свете.	1		Практическое занятие, игра
16.	Помни о других – ты не один на свете.	1		Практическое занятие, игра
	<b>Раздел № 3 Как стать трудолюбивым</b>	<b>7</b>		
17.	«Ученье-свет, а не ученье - тьма».	1		Практическое занятие, игра
18.	«Как быть прилежным и старательным».	1		Практическое занятие, игра
19.	«Как быть прилежным и старательным».	1		Практическое занятие, игра
20.	Наш труд в классе.	1		Практическое занятие, игра
21.	Наш труд в классе.	1		Практическое занятие, игра
22.	Мой труд каждый день дома.	1		Практическое занятие, игра
23.	Мой труд каждый день дома.	1		Практическое занятие, игра
	<b>Раздел №4 Правила опрятности и аккуратности.</b>	<b>5</b>		
24.	Культура внешнего вида.	1		Практическое занятие, игра
25.	Культура внешнего вида.	1		Практическое занятие, игра
26.	Каждой вещи своё место.	1		Практическое занятие, игра
27.	Каждой вещи своё место.	1		Практическое занятие, игра
28.	Умейте ценить своё и чужое время.	1		Практическое занятие, игра

	<b>Раздел №5 Правила поведения на улице и дома.</b>	<b>2</b>		
29.	Как вести себя на улице и дома.	1		Практическое занятие, игра
30.	Как вести себя на улице и дома.	1		Практическое занятие, игра
	<b>Раздел №6 Школьный этикет.</b>	<b>3</b>		
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		Практическое занятие, игра
32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		Практическое занятие, игра
33.	Чему нас научили уроки нравственности?	1		Практическое занятие, игра

**Учебно- тематический план  
2 класс**

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Формы проведения занятия</b>
	<b>Раздел № 1 Культура общения</b>	<b>9</b>		
1.	Этикет .	1		Практическое занятие, игра
2.	Устное приглашение на день рождения.	1		Практическое занятие, игра
3.	Письменное приглашение на день рождения.	1		Практическое занятие, игра
4.	Встреча и развлечение гостей.	1		Практическое занятие, игра
5.	Встреча и развлечение гостей.	1		Практическое занятие, игра
6.	Поведение в гостях.	1		Практическое занятие, игра
7.	Поведение в гостях.	1		Практическое занятие, игра
8.	Как дарить подарки.	1		Практическое занятие, игра
9.	Как дарить подарки.	1		Практическое занятие, игра
	<b>Раздел № 2 Общечеловеческие нормы нрав-</b>	<b>4</b>		

	<b>СТВЕННОСТИ</b>			
10.	Заповеди.	1		Практическое занятие, игра
11.	Заповеди.	1		Практическое занятие, игра
12.	Дал слово держи.	1		Практическое занятие, игра
13.	Дал слово держи.	1		Практическое занятие, игра
	<b>Раздел № 3 Дружеские отношения</b>	<b>11</b>		
14.	Дружба каждому нужна.	1		Практическое занятие, игра
15.	Дружба верностью сильна.	1		Практическое занятие, игра
16.	Преданный друг.	1		Практическое занятие, игра
17.	О доброте и бессердечие.	1		Практическое занятие, игра
18.	О доброте и бессердечие.	1		Практическое занятие, игра
19.	Об уважительном отношении к старшим.	1		Практическое занятие, игра
20.	О зависти .	1		Практическое занятие, игра
21.	О скромности.	1		Практическое занятие, игра
22.	О доброте и жестокосердии.	1		Практическое занятие, игра
23.	В мире мудрых мыслей.	1		Практическое занятие, игра
24.	В мире мудрых мыслей.	1		Практическое занятие, игра
	<b>Раздел №4 Понять другого</b>	<b>10</b>		
25.	Золотые правила.	1		Практическое занятие, игра
26.	Золотые правила.	1		Практическое занятие, игра
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		Практическое занятие, игра
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		Практическое занятие, игра
29.	О тактичном и бестактном поведении.	1		Практическое занятие, игра
30.	О тактичном и бестактном поведении.	1		Практическое занятие, игра
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1		Практическое занятие, игра

32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1		Практическое занятие, игра
33.	В мире мудрых мыслей.	1		Практическое занятие, игра
34	Обзор курса этики за год.	1		Практическое занятие, игра

**Учебно-тематическое планирование**  
**3 год обучения**

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
	<b>Раздел №1</b> <b>Культура общения</b>	<b>9</b>		
1.	Этикет разговора.	1		Практическое занятие, игра
2.	Обращение к разным людям.	1		Практическое занятие, игра
3.	Обращение к разным людям.	1		Практическое занятие, игра
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1		Практическое занятие, игра
5.	Этикетные ситуации.	1		Практическое занятие, игра
6.	Этикетные ситуации.	1		Практическое занятие, игра
7.	Афоризмы.	1		Практическое занятие, игра
8.	Разговор по телефону.	1		Практическое занятие, игра
9.	Играем роль воспитанного человека.	1		Практическое занятие, игра
	<b>Раздел № 2</b> <b>Самовоспитание</b>	<b>7</b>		
10.	Что значит быть вежливым?	1		Практическое занятие, игра
11.	Мои достоинства и недостатки.	1		Практическое занятие, игра
12.	Мои достоинства и недостатки.	1		Практическое занятие, игра
13.	Большое значение маленьких радостей.	1		Практическое занятие, игра
14.	О хороших и дурных привычках.	1		Практическое занятие,



				игра
15.	О хороших и дурных привычках.	1		Практическое занятие, игра
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1		Практическое занятие, игра
	<b>Раздел № 3 Общечеловеческие нормы нравственности</b>	<b>10</b>		
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1		Практическое занятие, игра
18.	О сострадании и жестокосердии.	1		Практическое занятие, игра
19.	О сострадании и жестокосердии.	1		Практическое занятие, игра
20.	Лгать нельзя, но если...?	1		Практическое занятие, игра
21.	Лгать нельзя, но если...?	1		Практическое занятие, игра
22.	Всегда ли богатство счастье?	1		Практическое занятие, игра
23.	Всегда ли богатство счастье?	1		Практическое занятие, игра
24.	Спешите делать добро.	1		Практическое занятие, игра
25.	Спешите делать добро.	1		Практическое занятие, игра
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1		Практическое занятие, игра
	<b>Раздел № 4 Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?</b>	<b>8</b>		
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1		Практическое занятие, игра
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		Практическое занятие, игра
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		Практическое занятие, игра
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1		Практическое занятие, игра
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		Практическое занятие, игра
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1		Практическое занятие, игра
33.	Афоризмы.	1		Практическое занятие, игра
34.	Чему мы научились на уроках этики.	1		Практическое занятие, игра

**Тематическое планирование курса  
4 год обучения**

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
	<b>Раздел №1 Культура общения</b>	<b>9</b>		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		Практическое занятие, игра
2.	Культура общения в современной семье.	1		Практическое занятие, игра
3.	Культура общения в современной семье.	1		Практическое занятие, игра
4.	О терпимости к ближним.	1		Практическое занятие, игра
5.	О терпимости к ближним.	1		Практическое занятие, игра
6.	Культура спора.	1		Практическое занятие, игра
7.	Этикетные ситуации.	1		Практическое занятие, игра
8.	В мире мудрых мыслей.	1		Практическое занятие, игра
9.	В мире мудрых мыслей.	1		Практическое занятие, игра
	<b>Раздел №2 Самовоспитание</b>	<b>7</b>		
10.	«Познай самого себя».	1		Практическое занятие, игра
11.	Самовоспитание.	1		Практическое занятие, игра
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1		Практическое занятие, игра
13.	Как я работаю над собой.	1		Практическое занятие, игра
14.	О терпении.	1		Практическое занятие, игра
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		Практическое занятие, игра
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		Практическое занятие, игра
	<b>Раздел №3 Общечеловеческие нормы нравственности</b>	<b>10</b>		
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1		Практическое занятие, игра

18.	Совесть - основа нравственности.	1		Практическое занятие, игра
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		Практическое занятие, игра
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1		Практическое занятие, игра
21.	Заветы предков.	1		Практическое занятие, игра
22.	Россияне о любви к Родине.	1		Практическое занятие, игра
23.	Твоя малая родина.	1		Практическое занятие, игра
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		Практическое занятие, игра
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1		Практическое занятие, игра
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		Практическое занятие, игра
	<b>Раздел №4. Искусство и нравственность</b>	<b>8</b>		
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1		Практическое занятие, игра
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1		Практическое занятие, игра
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1		Практическое занятие, игра
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		Практическое занятие, игра
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		Практическое занятие, игра
32.	Искусство и нравственность.	1		Практическое занятие, игра
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		Практическое занятие, игра
34.	Обзор курса этикета.	1		Практическое занятие, игра

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамоты» реализует коммуникативную деятельность в начальной школе. Курс предназначен для детей 8—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определенные цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создается семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

**Цель реализации рабочей программы** состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

**Задачи курса:**

- 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- 3) развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- 4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- 5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- 6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- 7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные **ценностно-смысловые ориентиры**, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

— благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;

— чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

— все, что создается трудом человека, требует определенных усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;

— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей «любой ценой», что — хорошо, а что — плохо, что — допустимо, а что — нет;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**2 класс**

**Базовый уровень**

**Личностные результаты** (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:

2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.

2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).

4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

#### **Повышенный уровень**

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.

Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

#### **3 класс**

#### **Базовый уровень**

**Личностные результаты** (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам ее освоения:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия грамоте, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.

1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:

3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.

3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или на примерах из личного повседневного опыта.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для «покупателя» источники информации.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

2.2. Выполняет подсчет доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

#### **Повышенный уровень**

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.

Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

#### 4 класс

#### Базовый уровень

##### **Личностные результаты** (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создает кон-тент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.

1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:

3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.

3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

##### **Метапредметные результаты:**

1. Знает правила составления бюджета семьи:

1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учетом изменения жизненной ситуации.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.

4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

#### **Повышенный уровень**

Определяет личные цели развития финансовой грамотности.

Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

#### **Секреты обмена**

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

#### **Секреты денег и операций с ними**

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.

От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мериллом успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на



подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

### **Секреты покупателя**

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманнные и необдуманнные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа

от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупку; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманнные и необдуманнные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

### **Секреты доходов**

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью.

Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

### **Секреты расходов**

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

### **Секреты экономии, сбережения и накопления**

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

### **Секреты семейного бюджета**

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Формы проведения занятия</b>
<b>Раздел 1. Честный обмен тот, который...</b>				
1	<b>Секрет № 1 О чем секреты Финансовой грамоты?</b>	1		Практическое занятие, игра
2	<b>Секрет № 2 Как копьё превратить в козу?</b>	1		Практическое занятие, игра
3	<b>Секрет № 3 Обмен не обман?</b>	1		Практическое занятие, игра
<b>Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы ...</b>				
4	<b>Секрет № 4 Какими деньги были в прошлом?</b>	1		Практическое занятие, игра
5	<b>Секрет № 5 Открываем тайны монет!</b>	1		Практическое занятие, игра
6	<b>Секрет № 6 Какими деньги стали?</b>	1		Практическое занятие, игра
7	<b>Секрет № 7 Какими деньги станут в будущем?</b>	1		Практическое занятие, игра
<b>Раздел 3. Все ли можно купить за деньги?</b>				
8	<b>Секрет № 8 Сколько стоит радуга?</b>	1		Практическое занятие, игра
9	<b>Секрет № 9 Почему для покупок нужны деньги?</b>	1		Практическое занятие, игра
10-11	<b>Секрет № 10 Бывают ли бесполезные покупки?</b>	2		Практическое занятие, игра
12	<b>Секрет № 11 Самые полезные покупки</b>	1		Практическое занятие, игра
13	<b>Секрет № 12 Как выбрать товар или услугу?</b>	1		Практическое занятие, игра
14	<b>Секрет № 13 Покупаем то, что полезно для здоровья</b>	1		Практическое занятие, игра
15	<b>Секрет № 14 Идем на ярмарку!</b>	2		Практическое занятие, игра
16	<b>Секрет № 15 Умные покупки</b>	1		Практическое занятие, игра
<b>Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо ...</b>				

17	Секрет № 16 Как мы покупаем?	1		Практическое занятие, игра
18-	Секрет № 17 Купить нельзя не купить!	1		Практическое занятие, игра
19-20	Секрет № 18 Сколько денег надо на покупку?	2		Практическое занятие, игра
21	Секрет № 19 Идем на распродажу!			Практическое занятие, игра
22	Секрет № 20 Рекламируем товары и услуги	1		Практическое занятие, игра
23	Секрет № 21 Продаем! Покупаем!	1		Практическое занятие, игра
24	Секрет № 22 Когда покупки радуют?	1		Практическое занятие, игра
25	Секрет № 23 А если денег не хватает?	1		Практическое занятие, игра
26	Секрет № 24 В долг брать нельзя не брать!	1		Практическое занятие, игра
27	Секрет № 25 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1		Практическое занятие, игра
28-34	Резервные часы	6		Практическое занятие, игра
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

### 3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	
<b>Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк?</b>				
1	Секрет № 1 Как подружиться с деньгами?	1		Практическое занятие, игра
2	Секрет № 2 Встаньте, деньги, встаньте в круг!	1		Практическое занятие, игра
3	Секрет № 3 Сколько стоит труд?	1		Практическое занятие, игра
4	Секрет № 4 Бывает ли богатство	1		Практическое

	без труда?			занятие, игра
5	Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости!	2		Практическое занятие, игра
6	Секрет № 6 Хочу купить! Могу купить?	2		Практическое занятие, игра
7	Секрет № 7 Чем богат человек?	1		Практическое занятие, игра
<b>Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?</b>				
9	Секрет № 8 Эти неуловимые деньги ...	1		Практическое занятие, игра
10,11	Секрет № 9 Как мы тратим деньги?	2		Практическое занятие, игра
12,13	Секрет № 10 Что сильнее рекламы?	2		Практическое занятие, игра
14,15	Секрет № 11 Как купить то, что нужно?	2		Практическое занятие, игра
16	Секрет № 12 Что купить Золушке для школы?	1		Практическое занятие, игра
17,18	Секрет № 13 Сколько стоит праздник?	2		Практическое занятие, игра
19	Секрет № 14 Когда расходы делают нас богаче?	1		Практическое занятие, игра
20	Секрет № 15 Секреты разумных расходов	1		Практическое занятие, игра
<b>Раздел 3. От чего надо спасать деньги?</b>				
21	Секрет № 16 Чего бояться деньги?	1		Практическое занятие, игра
22	Секрет № 17 Чему деньги рады?	1		Практическое занятие, игра
23	Секрет № 18 Что значит быть экономным?	1		Практическое занятие, игра
24	Секрет № 19 Что? Где? Сколько стоит?	1		Практическое занятие, игра
<b>Раздел 4. Как приручить деньги?</b>				
25	Секрет № 20	1		Практическое

	Копить деньги — значит ...			занятие, игра
26	Секрет № 21 Когда деньги растут?	1		Практическое занятие, игра
27	Секрет № 22 Жадность или бережливость?	1		Практическое занятие, игра
28	Секрет № 23 Берегитесь, деньги! Берегите деньги!	1		Практическое занятие, игра
29	Секрет № 24 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1		Практическое занятие, игра
30-34	Резервные часы	4		
	Всего	34		

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Электронные образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
<b>Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо...</b>				
1	Секрет № 1 Зачем управлять деньгами?	1		Практическое занятие, игра
2	Секрет № 2 Бюджет — это...	1		Практическое занятие, игра
3	Секрет № 3 Такие разные расходы!	1		Практическое занятие, игра
4,5	Секрет № 4 Доходы или расходы: что больше?	2		Практическое занятие, игра
6,7	Секрет № 5 Как составить личный бюджет?	2		Практическое занятие, игра
8	Секрет № 6 Зачем копить деньги?	1		Практическое занятие, игра
9	Секрет № 7 Можно ли экономить деньги, расходуя их?	1		Практическое занятие, игра
10,11	Секрет № 8 Когда надо отказаться от необязательных расходов?	2		Практическое занятие, игра
12	Секрет № 9 Как управлять своими желаниями?	1		Практическое занятие, игра

13	Секрет № 10 Формула успеха!	1		Практическое занятие, игра
<b>Раздел 2. Как работают деньги?</b>				
14	Секрет № 11 Для чего нужны банки?	1		Экскурсия
15	Секрет № 12 Меняем банку с деньгами на банк!	1		Практическое занятие, игра
16,17	Секрет № 13 Как растут деньги в банке?	2		Практическое занятие, игра
18,19	Секрет № 14 Сколько стоят деньги?	2		Практическое занятие, игра
20	Секрет № 15 Люди и деньги — кто кому служит?	1		Практическое занятие, игра
21,22	Секрет № 16 Идём в банк!	2		Практическое занятие, игра
23	Секрет № 17 Когда деньги творят благо?	1		Практическое занятие, игра
24	Секрет № 18 Идем по следу денег- невидимок!	1		Практическое занятие, игра
25	Секрет № 19 Где прячутся деньги-неви- димки?	1		Практическое занятие, игра
26,27	Секрет № 20 Какие деньги живут в интернете?	2		Практическое занятие, игра
28	Секрет № 21 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1		Экскурсия
29- 34	Резервные часы	6		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		