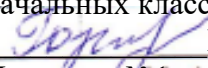
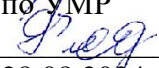


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации города Новоалтайска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 15 города Новоалтайска Алтайского края"

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
начальных классов
 Горлова Н.В.
Протокол №Г от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УМР
 Фефилова И.А.
28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ "Средняя школа №15"
 А.В. Артемов
приказ №335 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Занимательная математика»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Костина В.В.,
Матафонова О.В.,
учитель начальных классов,

г. Новоалтайск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности

«Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2020.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется в рамках раздела учебного плана.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, развивать стремление у обучающихся самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работа организуется с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные

математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Цель: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
2. Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
3. Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
4. Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
5. Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
6. Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленив его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
7. Формировать навыки исследовательской деятельности. Вид программы – модифицированная.

Данная программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет в 1 классе 33 часа, со 2-4 классов - 34 часа в год.

Всего за курс 1-4 класса 135 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу

творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

1 класс

Числа. Арифметические действия. Величины. Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Мир занимательных задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Геометрическая мозаика.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

2 класс

Числа. Арифметические действия. Величины.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Мир занимательных задач.

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи.*

Геометрическая мозаика.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки).

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

3 класс

Числа. Арифметические действия. Величины.

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Мир занимательных задач.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи.* Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Геометрическая мозаика.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. *Поиск* заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. *Решение задач*, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление

вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

4 класс

Числа. Арифметические действия. Величины.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности

мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

РП воспитания отражена в личностных результатах.

Форма формы проведения занятий

Практические занятия

Творческие игры,

Квест, квн,

*Форма проведения выбирается от темы занятия и возможностей школы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	14	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
2	Мир занимательных задач.	6	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру

3	Геометрическая мозаика.	13	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
	Итого	33	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	12	
2	Мир занимательных задач.	10	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
3	Геометрическая мозаика.	12	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачи, фокусы, ребусы.
	Итого	34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	14	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
2	Мир занимательных задач.	14	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3	Геометрическая мозаика.	6	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачи, фокусы, ребусы.
	Итого	34	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	14	http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
2	Мир занимательных задач.	14	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
3	Геометрическая мозаика.	6	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачи, фокусы, ребусы.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол – во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	----------------	------	--

				ресурсы
1	Классификация предметов по различным признакам. Задачи - шутки, задачи - загадки.	10		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
2	Шутки, загадки, головоломки. Математически фокусы.	18		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
3	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
4	Старинные системы записи чисел.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
5	Из истории цифр	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
6	Числа и цифры от 1 до 5.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
7	Числа и цифры от 6 до 9.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
8	Решаем примеры с увлечением	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
9	Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
10	Волшебная линейка.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
11	Счет десятками и единицами	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
12	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
13	Математические игры.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
14	Примеры с «зашифрованным словом».	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
15	Математическая карусель	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
16-17	Задачи повышенной сложности.	2		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
18	Числовые головоломки.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
19	Интеллектуальный марафон.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
20	Танграм: древняя китайская головоломка.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
21	Прятки с фигурами.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
22	Решение зада на развитие пространственных представлений.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
23	Практическая работа: «Бумага. Ножницы. Линейка».	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
24	«Разные фигуры из одних и тех же частей». Загадки о геометрических фигурах.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
25	Величины. Метрическая система мер в России	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру

26	Конструирование из бумаги.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
27	Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
28	Изготовление аппликации «Песочница» из бумажных полосок.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
29	Конструкторы «Лего».	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
30	Игры с кубиками.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
31	«Спичечный» конструктор.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
32	Математические игры.	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
33	Итоговое занятие. КВН «Математика – Царица наук»	1		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ Учи.ру
	Итого:	33ч		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол – во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Удивительная снежинка»	1		http://www.vneuroka.ru/mathematics — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2	Крестики-нолики	1		http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3	Математические игры	1		http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4	Прятки с фигурами	1		http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5	Секреты задач	1		http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6 - 7	«Спичечный» конструктор	2		http://uchitel.edu54.ru/node/16047 – игры, презентации в начальной школе.
8	Геометрический калейдоскоп	1		http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия
9	Числовые головоломки	1		http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
10	Шаг в будущее»	1		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
11	Геометрия вокруг нас	1		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир
12	Путешествие точки	1		http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
13	Шаг в будущее»	1		http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
14	Тайны окружности	1		http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
15	Математическое путешествие	1		http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
16-17	Новогодний серпантин»	2		http://uchitel.edu54.ru/node/16047 – игры, презентации в начальной школе.

18	Математические игры	1		http://ru.wikipedia.org/w/index. - энциклопедия
19	«Часы нас будят по утрам...»	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
20	Геометрический калейдоскоп	1		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
21	Головоломки	1		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
22	Секреты задач	1		http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
23	«Что скрывает сорока?»	1		http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
24	Интеллектуальная разминка	1		http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
25	Дважды два — четыре	1		http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
26-27	Дважды два — четыре	2		http://uchitel.edu54.ru/node/16047 – игры, презентации в начальной школе.
28	В царстве смекалки	1		http://ru.wikipedia.org/w/index. - энциклопедия
29	Интеллектуальная разминка	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
30	Составь квадрат	1		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
31-32	Мир занимательных задач	2		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
33	Математические фокусы	1		http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
34	Математическая эстафета	1		http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
	Итого	33		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол – во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Интеллектуальная разминка	1		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2	«Числовой» конструктор	1		http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3	Геометрия вокруг нас	1		http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4	Волшебные переливания	1		http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5-6	В царстве смекалки	2		http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
7	«Шаг в будущее»	1		http://uchitel.edu54.ru/node/16047 – игры, презентации в начальной школе.
8-9	Спичечный конструктор	2		http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия
10	Числовые головоломки	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11-12	Интеллектуальная разминка	2		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
13	Математические фокусы	1		tp://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
14	Математические игры	1		http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
15	Секреты чисел	1		http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
16	Математическая копилка	1		http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
17	Математическое путешествие	1		http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
18	Выбери маршрут	1		http://uchitel.edu54.ru/node/16047 – игры, презентации в начальной школе.
19	Числовые головоломки	1		http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия
20-21	В царстве смекалки	2		http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
22	Мир занимательных задач	1		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

23	Геометрический калейдоскоп	1	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика.
24	Интеллектуальная разминка	1	http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
25	Разверни листок	1	http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
26-27	От секунды до столетия	2	http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
28	Числовые головоломки	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
29	Конкурс смекалки	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047 – игры, презентации в начальной школе.
30	Это было в старину	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия
31	Математические фокусы	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
32-33	Энциклопедия математических развлечений	2	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
34	Математический лабиринт	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол – во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Интеллектуальная разминка	1		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2	Числа-великаны	1		http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3	Мир занимательных задач	1		http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей
4	Кто что увидит?	1		http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5	Римские цифры	1		http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6-7	Числовые головоломки	2		http://uchitel.edu54.ru/node/16047 – игры, презентации в начальной школе.
8	Секреты задач	1		http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия
9	В царстве смекалки	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10-11	Математический марафон	2		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
12	«Спичечный» конструктор	1		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
13	Интеллектуальная разминка	1		http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
14	Математические фокусы	1		http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
15-16	Занимательное моделирование	2		http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
17	Математическая копилка	1		http://uchitel.edu54.ru/node/16047 – игры, презентации в начальной школе.
18	Какие слова спрятаны в таблице?	1		http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия
19	«Математика — наш друг!»	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
20	Решай, отгадывай, считай	1		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

21	В царстве смекалки	1		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
22-23	Числовые головоломки	2		http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
24	Мир занимательных задач	1		http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
25-26	Математические фокусы	2		http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
27	Интеллектуальная разминка	1		http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
28-29	Блиц-турнир по решению задач	2		http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
30	Математическая копилка	1		http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия
31	Геометрические фигуры вокруг нас	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/ — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
32	Математический лабиринт	1		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
33-34	Математический праздник	2		
	Итого	34		

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса учебного курса «Занимательная математика»

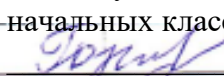
Кабинет начальных классы	Внеурочная деятельность	(количество шт.)
Учебно-методическое обеспечение учителя	<p>Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач – средство развития мышления младших школьников. // Н.ш. – 2018г. - №7.</p> <p>Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. – СПб. : Кристалл; М.: ОНИКС, 2017г.</p> <p>Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. – СПб.: Кристалл,2016г.</p> <p>Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий. – Минск: Фирма «Вуал», 2018г.</p> <p>Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. – М., 2016г.</p> <p>Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб.: Союз, 2018г.</p> <p>Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2019г.</p>	
Учебно-методическое обеспечение для ученика		
Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	<p>http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, фокусы, ребусы.</p> <p>http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.</p> <p>http://ru.wikipedia.org/w/index. – энциклопедия</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	
Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)		
Технические средства обучения, оборудование	Интерактивная доска	1
	Моноблок	1
	МФУ	1
	Мультимедийный проектор	1
	Документ камера	1
	Колонка	1
	Парты	16
	Стулья	32
Канторка	1	


	Доска для мела	1
	Доска для маркера	1
	Шкафы с полками	2
	Шкафы со стеклом	1
	Полка навесная	1
Учебно-лабораторное оборудование		
Демонстрационные, наглядные пособия (спортивный инвентарь)		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации города Новоалтайска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 15 города Новоалтайска Алтайского

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
начальных классов

Горлова Н.В.
Протокол №1 от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УМР

Фефилова И.А.
28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ "Средняя школа №15"

А.В. Артемов
приказ №335 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Подвижные игры» 1-4 класс

Разработчик:
Гриценко Елена Владимировна,
учитель физической культуры

г. Новоалтайск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений.

Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры.

Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Целесообразность программа «Подвижные игры» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Занятия проводятся на улице или в спортивном зале при плохой погоде.

Цель программы:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством комплекса оздоровительных мероприятий - подвижных игр, развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;

Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;

Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

Воспитание чувства коллективизма;

Формирование установки на здоровый образ жизни;

Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Отличительной чертой данной программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, учащиеся 1-3 классов (7 – 11 лет).

Сроки реализации образовательной программы – 2 года обучения 1 час в неделю - 34 учебных часа год.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю

Ожидаемый результат реализации программы «Подвижные игры»:

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности. **Регулятивные универсальные учебные действия:**

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

Способы проверки знаний и умений:

Проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы; участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города; открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях: весёлые старты; спортивные эстафеты; «День здоровья».

Тематическое планирование

№ п\п	Тема изучаемого раздела	1 год обучения	2 год обучения	Электронно-образовательные ресурсы
1	Игры с бегом (общеразвивающие игры, спортивные часы).	8 ч.	8 ч.	http://www.openclass.ru/sub/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0
2	Игры с мячом.	5 ч.	5 ч.	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com
3	Игра с прыжками (скакалки).	4 ч.	4 ч.	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
4	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	3 ч.	3ч.	http://spo.1september.ru/urok/
5	Зимние забавы.	5 ч.	5 ч.	http://www.fizkult-ura.ru/
6	Эстафеты.	4 ч.	4 ч.	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
7	Народные игры	5 ч.	5 ч.	
	Итого:	34 ч.	34 ч	

--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения	Электронно-образовательные ресурсы
I. Игры с бегом (8 часов)		8		http://www.openclass.ru/sub/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0
1	Игра «Змейка»	1		
2	Игра «Филин и пташки»	1		
3	Игра «Круговые пятнашки»	1		
4	Игра «Ловушки в кругу».	1		
5	Игра «Палочки – выручалочки».	1		
6	Игра «Кошка и мышка в лабиринте».	1		http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com
7	Игра «Много троих, хватит двоих»	1		http://methodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
8	Игра «Дай руку»	1		http://spo.1september.ru/urok/http://www.fizkult-ura.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
II. Игры с мячом (5 часов)		5		
1	Игра «Перебрасывание мяча»	1		
2	Игра «Летучий мяч».	1		
3	Игра «Гонка мячей».	1		
4	Игра «Попади в цель».	1		
5	Игра «Русская лапта»	1		
III. Игры с прыжками (4 часа)		4		
1	Игра « Петушинный бой».	1		
2	Игра «Борьба за прыжки».	1		
3	Игра « Воробушки и кот».	1		
4	Игра «Кто первый?».	1		
IV. Зимние забавы (5 часов)		5		
1	Игра «Строим крепость».	1		
2	Игра «Взятие снежного городка».	1		
3	Игра «Лепим снеговика».	1		
4	Игра «Меткой стрелок».	1		
5	Игра «Кто быстрее?» (на санках)	1		
V. Игры малой подвижности (3 часа)		3		
1	Игры «Колечко».	1		
2	Игра « Море волнуется».	1		
3	Игра «Краски».	1		
VI. Эстафеты (4 часа)		4		

1	« Передал – садись»,	1		
2	«Скакалка под ногами»	1		
3	«Шарик в ложке».	1		
4	«Передача мяча в колонне»,	1		
VII. Народные игры (5 часов)		5		
1	Игра "Горелки".	1		
2	Игра «Гуси - лебеди»	1		
3	Игра «Казачи-разбойники»	1		
4	Игра "Мишени".	1		
5	Игра «Мотальщицы»	1		

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса курса

	Внеурочная деятельность	(количество шт.)
Учебно-методическое обеспечение учителя		1
Учебно-методическое обеспечение для ученика		
Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)		
Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)	http://www.openclass.ru/sub/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%B%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0 http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 http://spo.1september.ru/urok/ http://www.fizkult-ura.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38	
Технические средства обучения, оборудование		
Учебно-лабораторное оборудование		
Демонстрационные, наглядные пособия (спортивный инвентарь)		

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)