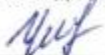


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла

Руководитель МО

 Чиликина Т.В.

Протокол № 1

от 22 августа г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Шлягова Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Артёмов А.В.



Протокол № 1

от 22 08 2022 г.

Приказ № 134

от 22 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
для 11 класса
2022/2023

Составитель:

Власов Н.З.,
учитель технологии

Новоалтайск, 2022

Пояснительная записка

Основой данной рабочей программы для 10-11 класса является Программа по технологии среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа по технологии составлена:

- на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- авторской программы по технологии (базовый уровень) В.Д.Симоненко (Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко и др.) для 10-11 класса общеобразовательной школы;

Программа 11 класса предполагает обучение в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Рабочая программа по технологии для 11 класса включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технология», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-

практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой

- деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Из них количество проверочных работ		
		Контрольные	Лабораторные, практические	Развитие речи (экскурсии и т.д.)
Производство, труд и технологии.	8			
Профессиональное самоопределение и карьера.	8			
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.	16			
Творческая проектная деятельность.	2			
ИТОГО	34			

Содержание тем учебного курса

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Производство, труд и технологии. (8 часов)

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).*

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов; рациональное размещение производства.*

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде. Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. (16 часов)

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда*. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги. *Поиск источников информации для выполнения проекта* с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. *Документальное представление проектируемого продукта труда* с использованием ЭВМ.

Выбор способов защиты. Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности. Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера. (8 часов)

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей* на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста*. *Возможности квалификационного и служебного роста*. Характер профессионального образования и *профессиональная мобильность*. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

****Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.*

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока, виды деятельности обучающихся (практические, контрольные, экскурсии и т.д.)	Элементы содержания	Планируемые результаты изучения темы	Ведущие формы и методы обучения на уроке	Домашнее задание	Дата проведе ния
Тема 1. Производство, труд и технологии. (8 часов)						
Структура и составляющие современного производства (2 часа)						
1	Производство как преобразовательная деятельность.	Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда. Технологический процесс. Продукты производственной деятельности: товар, услуги. Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус	Знать/понимать: - понятие «отрасль»; - определение материальной нематериальной сфер производства; - понятия «производственное предприятие», производственное объединение», «научно-производственное объединение», «межотраслевой комплекс»; - что такое составляющие производства понятия «средства труда», «средства производства», «орудия производства»; - что представляет собой производственный технологический процесс.	Лекция-беседа; конспект тестирование, самостоятельная работа.	стр.146-149, вопросы	

		современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса				
2	Производственное предприятие.	Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия Форма руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.		Объяснение нового материала; конспектирование самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы	стр.150-157, вопросы	
Нормирование и оплата труда (2 часа)						
3	Система нормирования труда, ее назначение.	Система нормирования труда, ее назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.	Знать /понимать: — понятие нормирование труда»; — виды норм труда; — понятие «тарифная система»;	Объяснение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа. Устный опрос;	стр.158-162, вопросы	

		Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.	— что такое тарифная система, тарифная ставка	контроль по итогам самостоятельной работы Ответы на вопросы <i>Практическая работа</i> «Изучение нормативных и производственных документов»		
4	Система оплаты труда.	Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.	Знать: формы оплаты труда на предприятии. Контрактные формы найма и оплаты труда. Уметь: Определять достоинства и недостатков различных форм оплаты труда	Объяснение нового материала; конспектирование; самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы Ответы на вопросы Практическая работа Определение видов оплаты труда	стр.162-164, вопросы	

				для работников		
Культура труда и профессиональная этика (4 часа)						
5	Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда.	Основные составляющие культуры труда работника. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда	Знать/понимать: — что входит в понятие «культура труда»; — что такое научная организация труда; — какими мерами обеспечивается безопасность труда; — понятие охраны труда; — что такое этика; — что означают понятия «мораль» и «нравственность»; — какие нормы поведения предписывает профессиональная этика; — виды профессиональной этики	Лекция-беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос: контроль по итогам практической работы <i>Практическая работа</i> «Расчет эффективности своей трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия Анализ учебного дня и предложения по мерам его реорганизации, повышающим эффективность учебы».	стр.166-170	
6	Понятия мораль и нравственность.	Понятия мораль и нравственность Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного		Ответы на вопросы <i>Практическая работа</i> «Обоснование	стр.170-173, вопросы	

		поведения. Профессиональная этика и ее виды		смысла и содержание эстетических норм своей профессиональной деятельности».		
7	Материальная и нематериальная сфера производства, их состав, соотношение и взаимосвязи.	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм		Лекция-беседа; демонстрация наглядных пособий. самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы. <i>Практическая работа</i> «Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона и типы предприятий».	индивидуальные задания	

		профессиональной этики.				
8	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности.	Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.	Знать / понимать: что такое профессиональная деятельность, её цели и функции; что является факторами успеха в профессиональной деятельности; понятия разделения, специализации и кооперации труда; существующие формы разделения труда; различие между понятиями профессии и специальности; понятие перемены труда	Лекция-беседа; демонстрация наглядных пособий. Самостоятельная работа. Устный опрос; контроль по итогам самостоятельной работы <i>Практическая работа</i> «Определение целей, задач будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации».	индивидуальные задания	

Тема 2. Профессиональное самоопределение и карьера (8 часов)						
Этапы профессионального становления и карьера (2 часа)						
9	Этапы и результаты профессионального становления личности	Этапы и результаты профессионального становления личности Выбор профессии. Профессиональная обученность Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство.	Знать / понимать: основные этапы профессионального становления; значение понятий «профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»; сущность понятий «профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание»; из чего складывается профессиональная подготовка.	Лекция-беседа, дискуссия, диспут, устный опрос <i>Практическая работа</i> «Определение целей задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности».	стр.174-177, вопросы	
10	Понятие карьеры, должностного роста, призвания.	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.	Уметь: планировать будущую профессиональную карьеру; правильно оценивать собственные профессиональные данные	<i>Практическая работа</i> «Составление плана своей будущей профессиональной карьеры»	стр.177-179, вопросы	
Рынок труда и профессий (2 часа)						
11	Рынок труда и профессий.	Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Востребованные,	Знать/ понимать: — что такое рынок труда и профессий; — что понимается под	Лекция; практическая работа. Устный опрос; контроль по	стр.180-184, вопросы	

		невостребованные профессии. Службы занятости населения Проблемы трудоустройства	конъюнктурой рынка труда и профессий; способы изучения рынка труда и профессий — источники информации о рынке труда и профессий. Уметь: находить и анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий	итогах практической работы <i>Практическая работа</i> «Изучение регионального рынка труда»		
12	Способы изучения рынка труда и профессий.	Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости		<i>Практическая работа</i> «Изучение содержания трудовых действий уровня образования, зарплаты, мотивации, удовлетворенности трудом работников различных профессий»	стр.180-184, вопросы	
Центры профконсультационной помощи (2 часа)						
13	Профконсультационная помощь: цели и задачи	Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.	Знать /понимать: — что такое профконсультационная помощь; — виды профессионального консультирования; — как и где можно получить профконсультационную помощь	Объяснение нового материала; решение ситуационных задач	стр.184-185, индивидуальные задания	
14	Виды профконсультационной	Виды профконсультационной			стр.184-185, индивидуальн	

	помощи.	помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.			ые задания	
Виды и формы получения профессионального образования (1 час)						
15	Общее и профессиональное образование.	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование Послевузовское профессиональное образование Региональный рынок образовательных услуг Методы поиска информации о рынке образовательных услуг	Знать /понимать: — в чем отличие общего и профессионального образования; — виды профессионального образования; формы получения профессионального образования; — что входит понятие «рынок образовательных услуг». Уметь: находить нужную информацию о рынке образовательных услуг	Объяснение нового материала, беседа; практическая работа. Письменный опрос; контроль по итогам практической работы <i>Практическая работа</i> «Изучение регионального рынка образовательных услуг»	стр.185-187, вопросы, заполнить таблицу	
Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства (1 час)						
16	Формы самопрезентации.	Формы самопрезентации. Автобиография. Аудиенция. Содержание резюме. Правила самопрезентации при посещении организации.	Знать /понимать: — какие существуют виды самопрезентации; — сущность и назначение профессионального резюме и автобиографии;	Лекция-беседа; устный опрос <i>Практическая работа</i> «Составление автобиографии и	стр.189-194, вопросы, индивидуальные задания	

			<p>— правила поведения при собеседовании.</p> <p>Уметь: составлять профессиональное резюме, написать автобиографию</p>	профессионального резюме».		
Тема 3. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. (16 часов)						
<i>Выбор объекта проектирования и требования к нему (часов)</i>						
17	Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.	Понятия бизнес-план, его разновидности маркетинг, рентабельность, инвестиция, реклама	<p>Уметь:</p> <p>— определять выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основании анализа;</p> <p>— формулировать требования к объекту проектирования;</p> <p>— делать выбор материала для проектируемого изделия;</p> <p>— делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основании анализа</p>	<p>Творческая работа по проектированию.</p> <p>Устный опрос.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта».</p>	стр.196-197	
18	Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ	Выбор наиболее удачных вариантов (с применением методов ТРИЗ) проектируемого изделия.		<p><i>Практическая работа</i> «Выбор материалов проектного изделия»</p>	стр.197	

<i>Расчет стоимости изделия (1 час)</i>						
19	Понятие себестоимости и рыночной цены изделия.	Понятие себестоимости и рыночной цены изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Расчет себестоимости проектных работ. Формула прибыли Статьи расходов проекта	<p>Знать /понимать: — из чего складывается себестоимость продукции; — отличие себестоимости от рыночной цены.</p> <p>Уметь: рассчитывать себестоимость проектируемого изделия; делать предварительный расчет материальных затрат</p>	<p>Объяснение нового материала. Конспектирование.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного изделия»</p>	индивидуальные задания, заполнить таблицу	
<i>Документальное представление проектируемого продукта труда (4 часа)</i>						
20	Стандартизация при проектировании.	Стандартизация, проектная документация, эскиз. Чертеж, сборочный чертеж проектируемого изделия	<p>Знать /понимать: — что такое стандартизация;— что входит в понятие «проектная документация»; — что представляют собой эскиз, чертеж, сборочный чертеж проектируемого изделия.</p> <p>Уметь: — составлять резюме по дизайну Проектируемого изделия;</p>	<p>Объяснение нового материала</p> <p><i>Практическая работа</i> «Составление резюме по дизайну. Составление проектной спецификации проектируемого изделия».</p> <p><i>Практическая работа</i> «Выполнение эскизов,</p>	подготовить сообщения	
21	Использование компьютера для выполнения проектной документации.	Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации.			стр.205-206	

			выполнять проектную спецификацию проектируемого изделия; — выполнять эскиз проектируемого изделия;	технических рисунков проектируемого изделия».		
22 23	Проектная документация.	Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия.	выполнять чертежи проектируемого изделия	<i>Практическая работа</i> «Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия»	стр.202-204	
Организация технологического процесса (1 час)						
24	Технологический процесс изготовления нового изделия	Технологическая операция, технологический переход, содержание и составление технологической карты. Понятие технологический процесс, Технологическая операция, технологический переход, содержание и составление технологической карты	Знать /понимать: что входит в понятие «технологический процесс»; что представляют собой технологическая операция, технологический переход. Уметь: составлять технологическую карту проектируемого изделия	Объяснение нового материала; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам практической работы. <i>Практическая работа</i> «Составление технологической карты проектного изделия».	подготовить сообщения	
Выполнение операций по созданию продуктов труда (4 часа)						
25 26 27	Реализация технологического процесса изготовления	Изготовление проекта в соответствии с составленной	Знать: последовательность выполнения	Контроль качества изготовленного	стр.206-210	

28	деталей.	технологической картой. Техника безопасности при работе. Процесс сборки изделия из деталей. Промежуточный контроль этапов выполнения. Способы сборки и отделки изделия. Материалы, используемые в работе. Правила безопасности труда.	технологических операций. Уметь изготавливать проектируемое изделие	изделия. <i>Практическая работа</i> «Изготовление проектируемого объекта»		
Анализ результатов проектной деятельности (2 часа)						
29 30	Понятие качества материального объекта, услуги, технического прогресса.	Критерии оценки проекта, апробация проектного изделия, рецензирование, самооценка проекта	Уметь: производить самооценку проекта согласно критериям оценки качества проектного изделия; проводить испытания изготовленного изделия; выполнять рецензирование продукта проектирования работа по самооценке продукта проектирования.	Самостоятельная работа. Контроль по итогам самостоятельной работы. <i>Практическая работа</i> «Апробация готового проектного изделия и его доработка. Самооценка проекта».	индивидуальные задания	
Презентация проектов и результатов труда (2 часа)						
31 32	Критерии оценки выполненного проекта.	Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности	Знать/понимать: принципы определения критериев оценки продукта проектирования	Защита проектов Контроль по итогам презентации	стр.213-214	

		восприятия вербальной и визуальной информации	и его защиты. Уметь: проводить презентацию и защиту своего проектного изделия; использовать в презентации технические средства	и защиты проектов. <i>Практическая работа</i> «Подготовка и проведение презентации проектов».		
Тема 4. Творческая проектная деятельность (2 часа)						
<i>Планирование профессиональной карьеры (2 часа)</i>						
33	Определение жизненных целей и задач.	Определение жизненных целей и задач	Знать/ понимать: сущность и назначение автобиографии как формы самопрезентации. Уметь: планировать свои действия по достижению намеченных жизненных целей	Лекция-беседа; решение ситуационных задач; практическая работа. Устный опрос; контроль по итогам проектной деятельности. <i>Практическая работа</i> Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	индивидуальные задания	
34	Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств	Составления плана действия по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и учебного заведения			индивидуальные задания	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия.

- Авторская программа по технологии (базовый уровень) В.Д.Симоненко для 10-11 класса общеобразовательной школы.
- В.Д.Симоненко. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Вентана-Граф. 2013.
- Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Граф, 2003.-268 с.
- Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2-е изд., стереотип.- М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
- Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
- Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

Мультимедийные пособия.

- цифровые образовательные ресурсы
- видеофильмы

Технические средства обучения

- Компьютер
- Проектор

Лист коррекции

[illegible]