

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Администрации города Новоалтайска**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Средняя общеобразовательная школа № 15 города**  
**Новоалтайска Алтайского края"**

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей гуманитарного  
цикла  
 Гриценко Е.В.  
Протокол №1 от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УМР  
 Фефилова И.А.  
28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
МБОУ "Средняя школа №15"  
 А.В. Артемов  
приказ №335 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Практикум по русскому языку»**  
**для обучающихся 10-11 классов**

**Составитель:**  
Леонова Анна Евгеньевна,  
учитель русского языка и литературы

**г. Новоалтайск, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Учебный практикум по русскому языку» изучается в 10 - 11 классах в количестве 68 часов: 10 класс - 34 часа, 11 класс – 34 часа.

**Актуальность** выбора данного учебного курса обусловлена тем, что данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе исходного текста.

Особенностью курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой.

На занятиях учебного курса акцентируется внимание на трудных случаях, повторяется теоретический материал, отрабатываются практические умения и навыки.

**Цель курса:** обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

**Задачи курса:**

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции и навыков логического мышления,
- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе текста, его интерпретации;
- повышение уровня речевой культуры и более успешное освоение стилистического многообразия и практического использования средств художественной выразительности;
- совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально- речевого стиля учащихся.
- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий по алгоритму; подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

- учитывать специфику контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, дать комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии;

- в процессе организации воспроизводящего повторения рассматривать наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок.

**Виды деятельности**, которые могут быть использованы в процессе освоения курса, обусловлены его практической направленностью:

- работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами,

- тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,

- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,

- написание сочинений разных видов, в том числе в соответствии с требованиями ЕГЭ,

- анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

- работа с текстами: абзацное членение текста, определение проблематики текста, выделение проблем, комментариев проблем.

- редактирование текста: орфографический и пунктуационный анализ, коррекция ошибок в композиции сочинения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

#### **1. Введение - 2 часа**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.

Особенности ЕГЭ по русскому языку.

Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор.

Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения

#### **2. Орфография - 10 часов**

Орфография. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Знакомство с заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий, решение теста.

Правописание приставок. Состав слова и способы словообразования

Правописание приставок пре- при-

Трудные случаи правописания приставок. Практическое занятие.

Буквы о-е-ё после шипящих и ц в корне слова Буквы о-е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных

Буквы е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов, причастий

Орфографический практикум Правописание окончаний существительных.

Окончания и-е в сущ. 1,2,3, склонений, сущ. на -ий,-ия,-ие.

Правописание суффиксов существительных. Суффиксы -чик/-щик-, -енк/инк-, -ечк/ичк-, -оньк/еньк-

#### **3. Языковые нормы – употребление частей речи (морфологические нормы) – 19 час**

Морфологические нормы употребления существительных. Склонение одушевленных и неодушевленных существительных: как колебания признака проявляется в окончании слова. Несклоняемые существительные. Образование форм множественного числа имен существительных. Образование форм мн.ч. им.пад. в мужском роде, род.пад. в среднем и женском родах.

Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий.

Синтаксическая роль этих частей речи.

Род имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Склонение существительных разных склонений.

Вариантные окончания в род. и пред. падежах Морфологические нормы употребления имени прилагательного. Разряды имен прилагательных. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой.

Правописание окончаний имен прилагательных

Правописание суффиксов имен прилагательных -ев-ив, чив, лив, оват/еват, еньк и т.д.

Правописание суффиксов -к- и -ск-

Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и наречий

Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий

Работа с тестами ЕГЭ

Правописание слитное и раздельное частицы и приставки не. Не с различными частями речи.

Различение не и ни: приставки и частицы.

Практическое занятие: частицы

Разряды числительных. Склонение, правописание числительных

Правописание собирательных числительных

Практическая работа

Употребление числительных. Переход числительных в другие части речи. Морфологическая характеристика слов.

Разряды местоимений Употребление

местоимений. Образование форм

личных местоимений при склонении.

#### **4. Подведение итогов - 3 часа**

Итоговый тест Работа над

ошибками.

Подведение итогов работы.

Презентация творческих работ: сочинений, проектов, стенгазет ( по группам)

### **11 КЛАСС**

#### **1.Пунктуация -4 часа**

Повторение материала, пройденного в 10 классе по разделу « Орфография»

Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции

Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания

Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знаки разделения в предложении и тексте, условия постановки

#### **2.Итоговое сочинение 3 часа**

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Как определить проблему и основная мысль в теме сочинения.

Композиция сочинения – рассуждения.

Как писать вступление и заключение? Основная часть. Тезис и аргументы. Способы аргументирования.

#### **3. Нормы языка – 10 часов Орфоэпия.**

Орфоэпические нормы.

Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.

Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова- паронимы Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.

Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология

Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением

Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры

#### **4. Работа с текстом – 12 часов**

Новый формат задания 27 ЕГЭ по русскому языку и критерии его оценивания. Текст.

Понимание текста. Способы сжатия текста.

Способы и средства связи предложений в тексте.

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.

Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).

Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).

Выявление и формулировка авторской позиции.

Речевое оформление композиционных частей сочинения. Практикум:

критерии оценивания развернутого задания ЕГЭ Отдельные элементы сочинения-рассуждения.

Практикум: написание сочинения по исходному тексту в соответствие с критериями.

Целостный анализ текстов - семейные проблемы.

Целостный анализ текстов - экологические проблемы.

Целостный анализ текстов, информационно - коммуникативные проблемы.

**5. Подведение итогов - 5 Часов** Комплексная подготовка к ЕГЭ. Итоговая комплексная работа

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**: **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

##### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

##### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

**Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

**Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

**Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложнопадежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.					<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1				<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
3	Орфография. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Знакомство с заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий, решение теста.	1				Учебные предметы - Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )
4	Правописание приставок. Состав слова и способы словообразования	1				<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
5	Правописание приставок пре- при-	1				Учебные предметы - Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )

6	Трудные случаи правописания приставок. Практическое занятие.	1		1		
7	Буквы о-е-ё после шипящих и ц в корне слова	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Буквы о-е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Буквы е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов, причастий	1				
10	Орфографический практикум	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Правописание окончаний существительных. Окончания ие в сущ. 1,2,3, склонений, сущ. на - ий,-ия,-ие.	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Правописание суффиксов существительных. . Суффиксы - чик-/-щик-, -енк/инк-, -ечк/ичк-, - оньк/еньк-	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Морфологические нормы употребления существительных. Склонение одушевленных и неодушевленных существительных: как колебания признака проявляется в окончании слова. Несклоняемые существительные.	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

14	Образование форм множественного числа имен существительных. Образование форм мн.ч. им.пад. в мужском роде, род.пад. в среднем и женском родах.	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий. Синтаксическая роль этих частей речи.	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Род имен существительных. Варианты падежных окончаний. Склонение существительных разных склонений. Вариантные окончания в род. и пред. падежах	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Морфологические нормы употребления имени прилагательного. Разряды имен прилагательных. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой.	1				<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
18	Правописание окончаний имен прилагательных	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Правописание суффиксов имен прилагательных -ев-ив, чив, лив, оват/еват, еньк и т.д.	1				
20	Правописание суффиксов -к- и -ск-	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

21	Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и наречий	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий	1				
23	Работа с тестами ЕГЭ	1				
24	Правописание слитное и раздельное частицы и приставки не. Не с различными частями речи	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Различение не и ни: приставки и частицы.	1				<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
26	Практическое занятие: частицы	1		1		<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
27	Разряды числительных. Склонение, правописание числительных	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Практическая работа	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Употребление числительных. Переход числительных в другие части речи. Морфологическая характеристика слов.	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Разряды местоимений	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

31	Употребление местоимений. Образование форм личных местоимений при склонении.	1				<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
32	Итоговый тест	1	1			<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
33	Работа над ошибками. Подведение итогов работы.	1				<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
34	Презентация творческих работ: сочинений, проектов, стенгазет (по группам)	1				<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение материала, пройденного в 10 классе по разделу « Орфография».					<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
2	Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции	1				<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
3	Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания	1				Учебные предметы - Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )
4	Знаки выделения в простом	1				<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>

	предложении и тексте. Знаки разделения в предложении и тексте, условия постановки					
5	Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Как определить проблему и основная мысль в теме сочинения. Композиция сочинения – рассуждения.	1				
7	Как писать вступление и заключение? Основная часть. Тезис и аргументы. Способы аргументирования.	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова- паронимы.	1				
10	Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова- паронимы	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.	1				Учебные предметы - Российская

						электронная школа (resh.edu.ru)
12	Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры	1				<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
18	Новый формат задания 27 ЕГЭ по русскому языку и критерии его оценивания. Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста.	1				Учебные предметы - Российская

	Способы и средства связи предложений в тексте.					электронная школа (resh.edu.ru)
19	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1				
20	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Выявление и формулировка авторской позиции.	1				
23	Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1				
24	Практикум: критерии оценивания развернутого задания ЕГЭ	1		1		Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Отдельные элементы сочинения-рассуждения.	1				<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
26	Практикум: написание сочинения по исходному тексту в соответствии с критериями.	1		1		<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
27	Целостный анализ текстов - семейные проблемы.	1				Учебные предметы - Российская

						электронная школа (resh.edu.ru)
28	Целостный анализ текстов - экологические проблемы.	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Целостный анализ текстов, информационно - коммуникативные проблемы.	1				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30-31	Комплексная подготовка к ЕГЭ.	2				Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Итоговая комплексная работа	1		1		<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
33	Итоговая комплексная работа (закрепление)	1		1		<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
34	Комплексная подготовка к ЕГЭ.	1		1		<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5		

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

		(количество шт.)
Учебно-методическое обеспечение для педагога	Методические комментарии: Авторы : Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова и другие М.: «Просвещение»	
Учебно-методическое обеспечение для ученика	Русский язык, 10-11 классы/ Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	resh.edu.ru https://fipi.ru/ege	
Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)	resh.edu.ru https://fipi.ru/ege	
Технические средства обучения, оборудование	Интерактивная доска	1
	Моноблок	1
	МФУ	1
	Мультимедийный проектор	1
	Документ камера	1
	Колонка	1
	Парты	16
	Стулья	32
	Конторка	1
	Доска для мела	1
	Доска для маркера	1
	Шкафы с полками	2
	Шкафы со стеклом	1
Полка навесная	1	
Учебно-лабораторное оборудование		
Демонстрационные, наглядные пособия (спортивный инвентарь)		

**Лист корректировки рабочей программы**

№ п/п	Причина корректировки	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Способ корректировки	Реквизиты документа (№ приказа, дата)