

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15 города Новоалтайска  
Алтайского края»

**РАССМОТРЕНО:**

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

Мамы

Коцур Н.П.

Протокол № 1

от «17» 08 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР

Шлягов И.С.

Шлягов И.С.

Протокол № 1

от «22» 08 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы



от «22» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Английский язык»

на 2022 – 2023 учебный год

11 класс

**Составитель:**

Рогозина Ирина Николаевна

учитель английского языка

Новоалтайск 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и программы для общеобразовательных школ по предмету английский язык (В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы., сайт:<http://www.prosv.ru>), учебного план МБОУ «Средняя школа №15», годового календарного графика работы школы, положения о рабочей программе педагога МБОУ «Средняя школа №15».

Годовым календарным графиком работы школы в 11 классе предусмотрено 34 учебные недели, что составляет 102 часа. Авторская программы рассчитана на **105 часов из расчета 3 часа в неделю**. Резервные часы, предусмотренные авторской программой, будут использованы в конце учебного года на обобщение курсового материала или на восстановление часов в случае потери рабочего времени (курсы повышения квалификации, больничный лист и др.).

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ✓ *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Английский язык, 11 класс, Английский в фокусе, Spotlight 10, Students Book, Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., М.: Просвещение, который составляет единую линию учебников и реализует авторскую программу.

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10 –11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами

учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

**Listening & Speaking Skills** – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

**Grammar in Use** – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию.

**Literature** – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении.

**Writing Skills** – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

**Culture Corner** – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Across the Curriculum** – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

**Going Green** – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

**Spotlight on Exams** – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

**Progress Check** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что

нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках. После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Culture Corner. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

#### Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

## Планируемые образовательные результаты

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### ***Говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***Аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***Чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***Письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;



- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Предметное содержание речи учащихся 11 класса**

<b>СТАНДАРТ (тематика)</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	<b>Module 1</b> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <b>Module 2</b> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <b>Module 3</b> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <b>Module 4</b> “Injuries”; “Illnesses” <b>Module 5</b> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <b>Module 6</b> “Literature”

<p><b>Социально-культурная сфера:</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p><b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p><b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p><b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p><b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p><b>Module 7</b> “UNlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p><b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b></p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p><b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

## Говорение

### Диалогическая речь

<b>СТАНДАРТ</b> Учащиеся должны уметь	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</li> </ul>	<p>p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>беседовать о себе, своих планах</li> <li>участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</li> </ul>	<p>p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5</p>

### Монологическая речь

<b>СТАНДАРТ</b> Учащиеся должны уметь	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</li> </ul>	<p>p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>	<p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>делать сообщения,</li> </ul>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57,</p>

содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3
• кратко передавать содержание полученной информации	p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4

## Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</li> </ul>	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Listen and fill in the gaps;</li> <li>Listen and check;</li> <li>Listen to the speakers and choose the correct answer;</li> <li>Listen and say (who/what/where...);</li> <li>Listen and number;</li> <li>Listen and repeat;</li> <li>Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste</li> </ul>

## Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul>	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;</li> <li>Read and answer the questions;</li> <li>Read again and find;</li> <li>Read and say (who/where/which/why/when);</li> <li>Read and match the paragraphs with the headings;</li> <li>Read the rubric and find the key words/topic sentences;</li> <li>Read the text and choose the correct answer;</li> <li>Read and agree/disagree, give reasons</li> </ul>

## Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>писать личное письмо;</li> <li>заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>описывать свои планы на будущее</li> </ul>	Виды письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none"> <li>An opinion essay;</li> <li>A short text about your family;</li> <li>Descriptive writing;</li> <li>A narrative;</li> <li>A story;</li> <li>A paragraph describing a dangerous journey;</li> <li>A formal/informal/semi-formal letter;</li> <li>A summary;</li> <li>A short diary entry;</li> <li>A report;</li> <li>An essay giving advantages and disadvantages;</li> <li>A short description of a perfect place for a trip</li> </ul>

## Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</li> <li>• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></li> <li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов.</li> <li>• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>.</li> <li>• Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различия их функций.</li> <li>• Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i>, <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>.</li> <li>• Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</li> <li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much</i>, <i>few/a few</i>, <i>little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>in the end</i>, <i>however</i> etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present, future and past tenses;</li> <li>• Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</li> <li>• Used to, be/get used to, would;</li> <li>• Prepositions in relative clauses;</li> <li>• Linking words and phrases;</li> <li>• Character adjectives;</li> <li>• Relative clauses;</li> <li>• Clauses of purpose/result/reason;</li> <li>• -ing-form;</li> <li>• to-infinitive/infinitive without to;</li> <li>• The Passive;</li> <li>• The Causative;</li> <li>• make, get, have;</li> <li>• Adjectives/adverbs;</li> <li>• Modal verbs;</li> <li>• Logical deductions;</li> <li>• Present/past participles;</li> <li>• Reported speech;</li> <li>• Conditionals I, II, III;</li> <li>• Inversions;</li> <li>• Unreal past;</li> <li>• Plural/singular nouns;</li> <li>• Quantifiers</li> </ul>

## Учебно-тематический план

Название раздела (темы, главы)	Кол-во часов	Из них количество проверочных работ		
		контрольные	Лабораторные, практические	развитие речи (экскурсии)
MODULE 1. RELATIONSHIPS	12	1		
MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY	12	1		
MODULE 3. RESPONSIBILITY	12	1		
MODULE 4. DANGER!	12	1		
MODULE 5. WHO ARE YOU?	12	1		
MODULE 6. COMMUNICATION	12	1		
MODULE 7. IN DAYS TO COME	12	1		
MODULE 8. TRAVEL	13	1		
Резерв	5			
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	8		

## Календарно-тематическое планирование

\* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата
<b>MODULE 1. RELATIONSHIPS</b>									
1/1	<b>Module 1 Presentation</b> <b>1a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5, с.11, упр.6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с.156, упр. 2, 3									
2/2	<b>1b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с.12, упр.1, 2; с.13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	
3/3	<b>1c</b> Grammar in Use		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i>	Формы настоящего времени с.14, упр.1,2		Изучающее чтение с. 14, упр. 1			

4/4	<b>1c Grammar in Use</b>			с.164,упр.1,2,3* Формы будущего времени с. 14, упр.3,4 с.164,упр.4,5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7	Диалогическая речь с. 15, упр. 6				
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 165, упр. 7, 10									
5/5	<b>1d Literature</b>		ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17,упр.8b Диалог с. 17,упр.9a	
6/6	<b>1e Writing Skills Descriptive Writing (people)</b>		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7		Монологическая речь с. 19,упр.3b Диалогическая речь с. 20,упр.9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 20, упр. 9 b									
7/7	<b>Culture Corner 1 Multicultural Britain</b>		ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с.21,упр.4,5	
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Multicultural Russia</i>									

8/8	<b>Across the Curriculum</b> History		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3		
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>My family</i>									
9/9	<b>Spotlight on Russia</b> Life		ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities	
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>Place where I live</i>									
10/10	<b>Going Green 1</b> Be neighbourly. Go Green!		ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь с.23,упр.1,2 Диалогическая речь с.23,упр.6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>	
<b>Дом. задание:</b> проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> , Уч. с. 24, упр. Reading									
11/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking		с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1									
12/12	<b>Modular Test 1</b> <b>Module 2 Presentation</b>								
<b>MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY</b>									
13/1	<b>2a Reading Skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с.28,упр.6,7; с.29, упр.8 Глаголы движения		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1		



			с. 29, упр. 9						
<b>Дом. задание: Уч. с. 157, упр. 1, 2</b>									
14/2	<b>2b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8		
15/3	<b>2c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8  Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b			
16/ 4	<b>2c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8  Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с.32, упр.2,3,4 с. 33, упр.5,6,7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b			

				с. 32, упр. 2					
17/5	<b>2d Literature</b>		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола. с. 35, упр. 5		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознаком. чтение с.34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поиск.чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	
18/6	<b>2e Writing Skills</b> Informal and Semi-formal Letters/Emails		ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с.38, упр.8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 38, упр. 11									
19/7	<b>Culture Corner 2</b> ChildLine		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	
<b>Дом. задание:</b> доклад-постер на тему <i>Helpline for kids/teenagers in Russia</i>									
20/8	<b>Spotlight on Russia</b> Culture		ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		Диалог., монолог.речь Activities	Озн. чтение Activities			
21/9	<b>Across the Curriculum</b> Science		ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Озн. чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы	

22/10	Going Green 2 The Wrap on Packaging!		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Озн. чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	с. 40, упр. 3 Проект <i>Green packaging</i>	
Дом. задание: постер на тему <i>Green packaging</i> , Уч. с. 42, упр. Reading									
23/11	Spotlight on Exams		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2									
24/12	Modular Test 2 Module 3 Presentation								
MODULE 3. RESPONSIBILITY									
25/1	3a Reading Skills		Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с.46, упр.3–5; с.47, упр.6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1		
26/2	3b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр.1,4, 5 с.49, упр.8		Диалогическая речь с. 48, упр. 2,3 с. 49, упр.7,9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а Поисковое чтение с. 49, упр. 7б	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11		
Дом. задание: Уч. 158, упр. 2									

27/3	<b>3c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6  Слова с предлогами с. 51, упр. 7	-ing форма/инфинити в с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с.168, упр.1,3,4,6,7 *	Диалог. речь с.50, упр.3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1			
28/4	<b>3d</b> Literature		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалог.речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3			
29/5	<b>3e</b> Writing Skills Opinion Essays		Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр.8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с.54, упр.2,3 с.55, упр.4,6		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.	
<b>Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9</b>									
30/6	<b>3e</b> Writing Skills Opinion Essays		Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр.8	Поисковое чтение с. 54, упр.1a с. 56, упр.8a		с. 55, упр.6b с. 56, упр.8	
<b>Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9</b>									
31/7	<b>Culture Corner 3</b> Ellis Island and the Statue of Liberty		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica.</i> с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника	
<b>Дом. задание:</b> оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>									

32/8	<b>Spotlight on Russia</b> Dostoyevsky				Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities	
<b>Дом. задание:</b> сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>									
33/9	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship		ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1,3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b		
34/10	<b>Going Green 3</b> Are you a Green Citizen?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монолог. речь с.59, упр.1,4 Диалог. речь с. 59, упр. 3	Ознаком. чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2			
35/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing	
<b>Дом. задание:</b> повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6									
36/12	<b>Modular Test 3</b> <b>Module 4 Presentation</b>								
<b>MODULE 4. DANGER!</b>									
37/1	<b>4a Reading Skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	

			с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*						
38/2	<b>4b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения. с. 66, упр. 3		Диалогическая речь с.67, упр.8 Монологическая речь с.66, упр.1, с.67, упр.6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9		
39/3	<b>4c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>go</i> с.69, упр.10; <b>P.T.</b> с.31, упр.9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с.68, упр.1–5 с.170, упр.1–4* с.171, упр. 5, 6* The Causative с.69, упр.7 с.171, упр.7–9*		Изучающее чтение с. 68, упр. 1			
40/4	<b>4c</b> Grammar in Use								
41/5	<b>4d</b> Literature		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с.70, упр.1 с.71, упр.5, 6, 7	Ознаком. чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	
<b>Дом. задание: P. T. с. 32, упр. 1–5</b>									
42/6	<b>4e</b> Writing Skills		Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6  Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10		Монолог. речь с.72, упр.2 Диалог. речь с.76, упр.16а	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	

			Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8			чтение			
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 76, упр. 16b									
43/7	<b>Culture Corner 4</b> Florence Nightingale – The Lady with the Lamp		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 77, упр. 4									
44/8	<b>Spotlight on Russia</b> Tradition		ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities	
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>Празднование нового года</i>									
45/9	<b>Across the Curriculum</b> History	с. 78, упр. 1a	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 78, упр. 5									
46/10	<b>Going Green 4</b> Water Pollution		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монолог. речь с. 77, упр. 1, 3 Диалог. речь с. 77, упр. 4	Ознаком. чтение с. 77, упр. 1, 2			

<b>Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading</b>									
47/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	<b>Р. Т. с. 35, упр. 1</b>	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing	
<b>Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4</b>									
48/12	<b>Modular Test 4</b>  <b>Module 5 Presentation</b>								
<b>MODULE 5. WHO ARE YOU?</b>									
49/1	<b>5a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	
50/2	<b>5b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7		



51/3	<b>5c</b> Grammar in Use	Особенности интонации при произношении сложных существительных с.87, упр.5	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9  Слова с предлогами с. 89, упр. 8	Модальные глаголы с.88, упр.2–4 с.89, упр 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с.173, упр.9	
<b>Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6</b>									
52/4	<b>5d</b> Literature		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	<b>Я.П.</b> окончание рассказа	
53/5	<b>5e</b> Writing Skills		Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознаком. чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	
54/6	<b>5e</b> Writing Skills		Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознаком. чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	
<b>Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b</b>									

55/7	<b>Culture Corner 5</b> Home Sweet Home		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монолог. речь с. 95, упр. 3	Ознаком. чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 95, упр. 4									
56/8	<b>Spotlight on Russia</b> Luck				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>	
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Superstitions all over the world</i>									
57/9	<b>Across the Curriculum</b> Geography		ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3		
58/10	<b>Going Green 5</b> Green Belts? What are they?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>	
59/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5									
60/12	<b>Modular Test 5</b> <b>Module 6 Presentation</b>								
<b>MODULE 6. COMMUNICATION</b>									

61/1	<b>6a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с.102, упр.2 с.103, упр.7а Диалогическая речь с.103, упр.7б	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр.7а Описание событий с. 103, упр.8	
62/2	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10		Монологическая речь с.104, упр.1 Диалогическая речь с.104, упр.4 с.105, упр.7	Ознакомительное чтение с.105, упр.5 Поисковое чтение с.105, упр.6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8		
63/3	<b>6c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10	Косвенная речь с.106, упр.1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с.107, упр.9					
64/4	<b>6c</b> Grammar in Use		Слова с предлогами с. 107, упр. 11						
65/5	<b>6d</b> Literature		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>		Монологическая речь с.108, упр.2 с.109, упр.7	Ознакомительное чтение с.108, упр.1 Поисковое		с. 109, упр. 10	

			с. 108–109, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 109, упр. 8	чтение с. 109, упр. 6			
66/6	<b>6e Writing Skills</b>		Вводные слова с. 111, упр. 4		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознаком. чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему <i>За и против</i>	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 112, упр. 11									
67/7	<b>Culture Corner 6</b> Languages of the British Isles		<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознаком. чт. с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>	
68/8	<b>Spotlight on Russia</b> Space		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities			
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i>									
69/9	<b>Across the Curriculum</b> Getting the message across		<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>	
70/10	<b>Going Green 6</b> Toxic Tones. Ocean Noise Pollution		ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1		
71/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing	

Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6									
72/12	<b>Modular Test 6</b> <b>Module 7 Presentation</b>								
<b>MODULE 7. IN DAYS TO COME</b>									
73/1	<b>7a Reading Skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		Диалогическая речь с.121, упр.6, 7	Ознакомительное чтение с.120, упр.1 Поисковое чтение с.120, упр.2	Понимание основной информации с. 120, упр.2		
74/2	<b>7b Listening and Speaking Skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3*  Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения.с. 123, упр. 9		Диалогическая речь с.122, упр.4 с.123, упр.6	Изучающее чтение с.123, упр.5	Выборочное понимание информации с.123, упр.5b,7,8		
75/3	<b>7c Grammar in Use</b>		Фразовый глагол <b>carry</b> с. 125, упр. 7	Сослагательно наклонение 1, 2, 3					

76/4	<b>7c Grammar in Use</b>		Слова с предлогами с. 125, упр. 8	с. 124, упр.1,2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4					
<b>Дом. задание: Уч. с. 177, упр. 5, 6</b>									
77/5	<b>7d Literature</b>	Интонационная модель и ритм в стихотворении с. 127, упр. 8	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с.126, упр.3 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		Монологическая речь с.127, упр.9 Диалогическая речь с.127, упр.10	Ознакомительное чтение с.126, упр.1 Изучающее чтение с.127, упр.7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11	
78/6	<b>7e Writing Skills</b>		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6		Диалогическая речь с.130, упр.8	Изучающее чтение с.139, упр.3 Ознакомительное чтение с.130, упр.4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	
<b>Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 8, 9</b>									
79/7	<b>Culture Corner 7</b> Unilife		<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с.131, упр.4	Ознаком. чт. с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	
<b>Дом. задание: статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i></b>									
80/8	<b>Spotlight on Russia</b> Success		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека	
81/9	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship		<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с.132, упр.1,2 Диалогическая	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	

					я речь с.132,упр.4				
<b>Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 5</b>									
82/10	<b>Going Green 7</b> Dian Fossey		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4		
<b>Дом. задание: Уч. с. 134, упр. Reading</b>									
83/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing	
<b>Дом. задание: Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7</b>									
84/12	<b>Modular Test 7</b> <b>Module 8 Presentation</b>								
<b>MODULE 8. TRAVEL</b>									
85/1	<b>8a Reading Skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с.138, упр.3; с.139, упр.5,6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1		
86/2	<b>8b Listening and Speaking Skills</b>	Интонация с. 141, упр. 7	<b>Активная:</b> <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		Монологическая речь с.140, упр.1 Диалогическая речь с.140, упр.4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с.141, упр.5 Полное понимание информации с.141, упр.8, 9		
87/3	<b>8c Grammar in Use</b>		Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10	Инверсия с.142, упр.1–3		Ознакомительное чтение			

				с.178,упр.1,2*		с. 142, упр.1			
88/4	8c Grammar in Use		Слова с предлогами с. 143, упр. 11	Единственное/ множественно е число существительн ых с.142,упр.4 с.143,упр.5 с.178,упр.4 с.179,упр.5* Квантификато ры с.143,упр.6–9 с. 179, упр. 6– 9*					
89/5	8d Literature		Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме Погода с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		Монологическая речь с.144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ	
90/6	8e Writing Skills		Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр.1 Поисковое чтение с. 146, упр.2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14	
91/7									
Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13									
92/8	Culture		ЛЕ американского варианта		Монологичес	Ознакомительн	Общее понимание	Краткое	



	<b>Corner 8</b> Going to the USA? Remember...		Английского языка с. 149, упр. 2		кая речь с.149, упр.1 Диалогическая речь с.149, упр.4	ое чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	информации с. 149, упр. 1	сообщение с.149, упр.3 Постер с.149, упр.5	
93/9	<b>Spotlight on Russia</b> Exploring Russia		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>	
<b>Дом. задание:</b> эссе <i>Russian cities I have visited</i>									
94/10	<b>Across the Curriculum</b> Art & Design		<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy.</i> с. 150, упр. 3		Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картины с. 150, упр. 5	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 150, упр. 5									
95/11	<b>Going Green 8</b> Eco-Tourism		ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с.151, упр.1 Изучающее чтение с.151, упр.2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 152, упр. Reading									
96/12	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 154, упр. 1–6									
97/13	<b>Modular Test 8</b>								
98/1	<b>Резерв</b>								
99/2	<b>Резерв</b>								
100/3	<b>Резерв</b>								
101/4	<b>Резерв</b>								
102/5	<b>Резерв</b>								

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### ***Книгопечатная продукция:***

1. В.Г.Апальков. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы («Английский в фокусе»).
2. Английский язык. 11 класс. – учеб. для общеобразоват. Учреждений/[ О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др.] М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2011
3. Контрольные задания «Spotlight 11 класс» Английский в фокусе, О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, В. Эванс, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2011
4. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса.
5. Двухязычные словари.

### ***Мультимедийные средства обучения:***

1. Spotlight 11. Аудиокурс к УМК для 11 класса
2. Spotlight 11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 11 класса.
3. Hamlet (11 кл.)
4. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) - сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Аудиосистема.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
5. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
6. Стол учительский с тумбой.
7. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

## Лист внесения изменений в Рабочую программу

[illegible]