



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и программы для общеобразовательных школ по предмету английский язык (В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы., сайт:<http://www.prosv.ru>), учебного план МБОУ «Средняя школа №15», годового календарного графика работы школы, положения о рабочей программе педагога МБОУ «Средняя школа №15».

Годовым календарным графиком работы школы в 10 классе предусмотрено 35 учебные недели, что составляет 105 часа. Авторская программы рассчитана на **105 часов из расчета 3 часа в неделю**. Резервные часы, предусмотренные авторской программой, будут использованы в конце учебного года на обобщение курсового материала или на восстановление часов в случае потери рабочего времени (курсы повышения квалификации, больничный лист и др.).

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - ✓ *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - ✓ *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - ✓ *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - ✓ *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - ✓ *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Английский язык, 10 класс, Английский в фокусе, Spotlight 10, Students Book, Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., М.: Просвещение, который составляет единую линию учебников и реализует авторскую программу.

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами

учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

**Listening & Speaking Skills** – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

**Grammar in Use** – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию.

**Literature** – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении.

**Writing Skills** – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

**Culture Corner** – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Across the Curriculum** – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

**Going Green** – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

**Spotlight on Exams** – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

**Progress Check** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что

нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках. После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Culture Corner. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

## Планируемые образовательные результаты

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### ***Говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***Аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***Чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***Письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой

теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого

языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Предметное содержание речи учащихся 10 класса**

<b>СТАНДАРТ (тематика)</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>
<b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	<i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food <i>Module 7</i> “Teens today”

<p><b>Социально-культурная сфера:</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><i>Module 1</i> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p><i>Module 2</i> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p><i>Module 3</i> “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p><i>Module 4</i> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p><i>Module 5</i> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p><i>Module 6</i> “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p><i>Module 7</i> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p><i>Module 8</i> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b></p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><i>Module 3</i> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>

## Говорение

### Диалогическая речь

<p><b>СТАНДАРТ</b> Учащиеся должны уметь</p>	<p><b>«Английский в фокусе 10»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</li> </ul>	<p>p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>беседовать о себе, своих планах</li> <li>участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</li> </ul>	<p>p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking</p>

### Монологическая речь

<p><b>СТАНДАРТ</b> Учащиеся должны уметь</p>	<p><b>«Английский в фокусе 10»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</li> </ul>	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого</li> </ul>	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1;</p>

языка	p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4
• кратко передавать содержание полученной информации	p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3

## Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> <li>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</li> </ul>	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Listen and fill in the gaps;</li> <li>Listen and check;</li> <li>Listen to the speakers and choose the correct answer;</li> <li>Listen and say (who/what/where...);</li> <li>Listen and number;</li> <li>Listen and repeat;</li> <li>Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste</li> </ul>

## Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li> </ul>	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;</li> <li>Read and answer the questions;</li> <li>Read again and find;</li> <li>Read and say (who/where/which/why/when);</li> <li>Read and match the paragraphs with the headings;</li> <li>Read the rubric and find the key words/topic sentences;</li> <li>Read the text and choose the correct answer;</li> <li>Read and agree/disagree, give reasons</li> </ul>

## Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> <li>писать личное письмо;</li> <li>заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> </ul>	Виды письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none"> <li>A paragraph about what you like doing;</li> <li>A conversation;</li> <li>Informal letters;</li> <li>A paragraph about how you spend your money;</li> <li>Letters asking for/giving advice;</li> <li>A diary entry;</li> <li>A short message;</li> <li>A short article about your school;</li> <li>A CV, a letter of application;</li> <li>A quiz;</li> <li>A for-&amp;-against essay;</li> <li>A postcard;</li> <li>An ending to a story;</li> <li>A menu;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свои планы на будущее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A report evaluating a place;</li> <li>A survey;</li> <li>A review;</li> <li>An email to a pen friend;</li> <li>A short description of a journey</li> </ul>
---	---

## Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</li> <li>Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></li> <li>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов.</li> <li>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>.</li> <li>Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различия их функций.</li> <li>Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i>, <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</li> <li>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much</i>, <i>few/a few</i>, <i>little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</li> <li>Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>in the end</i>, <i>however</i> etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present tenses (Active voice);</li> <li>Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</li> <li>Dependent prepositions;</li> <li>Forming adjectives;</li> <li>-ing-form/infinitive;</li> <li>Forming abstract nouns;</li> <li>Future tenses;</li> <li>Comparative/superlative degree;</li> <li>Forming personal pronouns;</li> <li>Modal verbs;</li> <li>Forming negative adjectives;</li> <li>Linkers;</li> <li>Past tenses;</li> <li>Time linkers;</li> <li>Articles;</li> <li>Compound nouns;</li> <li>Present/past participles;</li> <li>Adjective-noun collocations;</li> <li>Adjectives/adverbs;</li> <li>Conditionals I, II, III;</li> <li>Prefixes;</li> <li>Clauses of concession;</li> <li>The Passive;</li> <li>Forming compound adjectives;</li> <li>Reported speech;</li> <li>Relative clauses;</li> <li>Forming verbs</li> </ul>

## Учебно-тематический план

Название раздела (темы, главы)	Кол-во часов	Из них количество проверочных работ		
		контрольные	Лабораторные, практические	развитие речи (экскурсии)
MODULE 1. STRONG TIES	12	1		
MODULE 2. LIVING & SPENDING	12	1		
MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK	12	1		
MODULE 4. EARTH ALERT!	12	1		
MODULE 5. HOLIDAYS	12	1		
MODULE 6. FOOD AND HEALTH	12	1		
MODULE 7. LET'S HAVE FUN	12	1		
MODULE 8. TECHNOLOGY	13	1		
Резерв	8			
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>8</b>		

## Календарно-тематическое планирование

\* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата
<b>MODULE 1. STRONG TIES</b>									
1/1	<b>Module 1 Presentation</b> 1a Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3	с. 10–11, упр. 2	Выражение предпочтения с.11, упр.6	
2/2	<b>1b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 158, упр. 3, 4									
3/3	<b>1c</b> Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 15, упр. 8	Формы настоящего	Диалог. речь с. 14, упр. 2, 5				

			Предлоги <i>at, with, on, about</i> с. 15, упр. 9	времени с. 14, упр.1 с. 166, упр. 1, 2* с. 167, упр. 3*	с. 15, упр. 7					
4/4	<b>1c</b> Grammar in Use		Словообразование: суффиксы имени прилагательного: <i>-ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less</i> с. 15, упр. 10	Наречия частотности с. 14, упр. 2 Предлоги <i>for/since</i> с. 14, упр. 3 <i>been/gone</i> с. 14, упр. 4						
<b>Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5</b>										
5/5	<b>1d</b> Literature		ЛЕ по теме <i>Внешность</i> с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 7	Поисково е чтение с. 16, упр. 2 Изучающе е чтение с. 16, упр. 3	с. 16, упр. 2, 3	с. 17, упр. 8b		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3</b>										
6/6	<b>1e</b> Writing Skills		Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6			Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисково е чтение с. 20, упр. 7		Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма с. 18, упр. 2		
<b>Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8</b>										
7/7	<b>Culture</b>		ЛЕ по теме <i>Мода, стиль,</i>		Диалогическая речь	Поисковое	с. 21, упр. 1	с. 21, упр. 5		

	<b>Corner 1</b> Teenage Fashion in the UK		<i>одежда</i> с. 21, упр. 1, 2, 4		с. 21, упр. 4	чтение с. 21, упр. 1, 2			
8/8	<b>Spotlight on Russia</b> Careers		ЛЕ по теме <i>Профессии, работа</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомитель ное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities	
<b>Дом. задание:</b> сочинение на тему <i>My Future Job</i>									
9/9	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship		ЛЕ по теме <i>Дискриминация и защита прав</i> с. 22, упр. 3		Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4	с. 22, упр. 2		Составление тезиса устного сообщения с.22,упр.4	
<b>Дом. задание:</b> постер на тему <i>Let's Fight Discrimination</i>									
10/10	<b>Going Green 1</b> The Recycling Loop		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 23, упр. 3		с. 23, упр. 1	Просмотровое чтение с. 23, упр. 2	с. 23, упр. 2	Проект <i>Вторая жизнь вещей</i>	
<b>Дом. задание:</b> проект <i>Вторая жизнь вещей</i>									
11/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	с. 24, упр. Reading	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1									
12/12	<b>Modular Test 1</b>  <b>Module 2 Presentation</b>								
<b>MODULE 2. LIVING &amp; SPENDING</b>									
13/1	<b>2a Reading Skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch</i>		Диалогическая речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8	Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2	с. 28, упр. 1		

			<i>up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet</i> с. 28, упр. 3–5, 8						
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 159, упр. 2, 3									
14/2	<b>2b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> с. 30, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10	Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4	с. 31, упр. 7, 9		
15/3	<b>2c</b> Grammar in Use		Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных <i>-ation, -ment, -ence, -ion, -y</i> с. 32–33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ: <i>charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary</i> с. 33, упр. 8	<i>-ing</i> форма/инфинитив в с/без частицы <i>to</i> с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6*				Личное письмо с. 33, упр. 10	
16/4	<b>2d</b> Literature		<b>Активная:</b> <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows,</i>		Диалогическая речь	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2	с. 34, упр. 2	с. 35, упр. 7	

			<i>estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> с. 35, упр. 4–6		с. 35, упр. 6	Изучающее чтение с. 35, упр. 3			
17/5	<b>2e Writing Skills</b>		Аббревиатуры <i>PTO, P. S., asap, e.g. etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8		Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2	
18/6	<b>2e Writing Skills</b>					Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8			
<b>Дом. Задание: Уч. с. 38, упр. 9</b>									
19/7	<b>Culture Corner 2</b> Great British Sporting Events!		<b>Активная:</b> <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2	с. 39, упр. 1	<b>Я. П.</b> описание события с. 39, упр. 5	
20/8	<b>Spotlight on Russia</b> Fame		ЛЕ по теме <i>Характер, внешность, спорт</i>		Диалог., монолог. речь с. 4, Activities	Ознаком. чтение с. 4		Описание	
21/9	<b>Across the</b>				Диалогическая речь	Изучающее		Составление	

	<b>Curriculum</b> Personal, Social & Health Education				с. 40, упр. 1	чтение с. 40, текст		анкеты, анализ результатов анкетирования	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 42, упр. 1									
22/10	<b>Going Green</b> 2 Clean Air at Home		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 1		
<b>Дом. задание:</b> постер <i>Keep Air Clean and Safe</i>									
23/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 43, упр. Listening	с. 43, упр. Writing	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2									
24/12	<b>Modular Test</b> 2 <b>Module 3</b> <b>Presentation</b>								
<b>MODULE 3. SCHOOLDAYS &amp; WORK</b>									
25/1	<b>3a Reading Skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i> с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4		Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2	с. 47, упр. 3	Рассказ о школе с. 47, упр. 6	

26/2	<b>3b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> с. 48, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6	с. 49, упр. 5, 8		
27/3	<b>3c</b> Grammar in Use		<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i> с. 51, упр. 10, 11 Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er, -ist, -or, -ian</i> с. 51, упр. 8	Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3	Диалогическая речь с. 51, упр. 7	Поисковое чтение с. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*	
28/4	<b>3c</b> Grammar in Use		Трудные для различения ЛЕ <i>job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage</i> с. 51, упр. 9	Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7					
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6									
29/5	<b>3d</b> Literature		ЛЕ по теме <i>Эмоции и чувства</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		Написание диалога с. 53, упр. 7	
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 24, упр. 1–4									
30/6	<b>3e</b> Writing Skills		ЛЕ формального стиля		Монологическая речь	Изучающее чтение		Резюме с. 55, упр. 5	

					с. 56, упр. 8	с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7		Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8	
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо									
31/7	<b>Culture Corner 3</b> American High Schools		Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознаком. чтение с.57, упр. 2 Изучающее чтение с.57,упр.1, 3		Реклама своей школы	
<b>Дом. задание:</b> оформить постер на тему <i>Spend a year at my school!</i>									
32/8	<b>Spotlight on Russia</b> Schools		Типы школ в России		Монологическая, диалогическая речь. Activities	Ознаком. чтение Activities		Эссе	
33/9	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship				Диалогическая речь. с.58, упр.1 Монологическая речь с.58, упр. 4	Ознакомительное чтение с.58,упр.2,3	с. 58, упр. 5	Выражение мнения	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 160, упр. 1–3									
34/10	<b>Going Green 3</b> Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle		ЛЕ по теме <i>Экология, животные</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2	с. 59, упр. 1	Статья	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 60, Reading									
35/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking		с. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing	
<b>Дом. задание:</b> повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6									
36/12	<b>Modular Test 3</b> <b>Module 4</b> <b>Presentation</b>								

**MODULE 4. EARTH ALERT!**

37/1	<b>4a</b> Reading Skills		<b>Активная:</b> <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> с. 64, упр. 1, 3, 4		Диалогическая речь с. 64, упр. 5	Изучающее чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b	Составление анкеты с. 64, упр. 6	
38/2	<b>4b</b> Listening and Speaking Skills	с. 67, упр. 6	<b>Активная:</b> <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7		Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь с. 66, упр. 1 a с. 67, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4		
39/3	<b>4c</b> Grammar in Use		<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> с. 69, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных	Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 с. 172, упр. 1-4*	Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5	Изучающее чтение с. 68, упр. 2	с. 68, упр. 2		

			<p><i>-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less</i> с. 69, упр. 6 <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> с. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert</i> с. 69, упр. 9</p>						
40/4	<b>4d</b> Literature		<p>ЛЕ по теме <i>Животные</i> Синонимы слова <i>big</i>, сравнения</p>		<p>Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2</p>	с. 70, упр. 2	<b>Я. П.</b> Личное письмо	
41/5	<b>4e</b> Writing Skills		<p><i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i> с. 73, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 6</p>			<p>Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2</p>		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	
42/6	<b>4e</b> Writing Skills								
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 74, упр. 9									
43/7	<b>Culture Corner 4</b>  The Great Barrier Reef		<p>ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i></p>		<p>Монологическая речь с. 75, упр. 1  Диалогическая речь</p>	<p>Изучающее чтение с. 75, упр. 2</p>			

					с. 75, упр. 3, 4				
<b>Дом. задание:</b> постер <i>Protect your area!</i>									
44/8	<b>Spotlight on Russia</b> Travel		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монолог. речь Диалог.речь Activities	Ознаком. чтение Activities		Совет туристу	
<b>Дом. задание:</b> Туристический маршрут родного города									
45/9	<b>Across the Curriculum</b> Science		ЛЕ по теме <i>Фотосинтез (Химия, Ботаника)</i>		Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение с. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3		
<b>Дом. задание:</b> Р. Т. с. 35, упр. 1									
46/10	<b>Going Green 4</b> Tropical Rainforests				Монолог. речь с. 77, упр. 1, 4 Диалог.речь с. 77, упр. 5	Изучающее чтение с. 77, упр. 3		Постер <i>Save the rainforests!</i>	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 78, упр. Reading									
47/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Speaking		с. 79, упр. Listening	с. 79, упр. Writing	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 80, повторить Модуль 4.									
48/12	<b>Modular Test 4</b> <b>Module 5</b> <b>Presentation</b>								
<b>MODULE 5. HOLIDAYS</b>									
49/1	<b>5a Reading Skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong,</i>		Монологическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3		Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	

			<i>scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance</i> с. 83, упр. 4, 6, 7						
50/2	<b>5b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> с. 84–85, упр. 1, 8		Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5	Изучающ ее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основного содержания, выборочное понимание информации с. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9	
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 37, упр. 2, 3, 5									
51/3	<b>5c</b> Grammar in Use	Особенности интонации при произношении и сложных существительных с. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7	Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5		
52/4	<b>5c</b> Grammar in Use		Трудные для различения ЛЕ <i>transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose</i> с. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5	Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2, 4* с. 175, упр. 5–7*					
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 162, упр. 1, 3									
53/5	<b>5d</b> Literature		Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2*		Монологическая речь с. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	<b>Я. П.</b> Окончание рассказа	

			<i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> с. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4*			с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4			
54/6	<b>5e Writing Skills</b>		Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с.91,упр.7; с.92,упр.9 <b>Р. Т.</b> с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций. с. 93, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13	Диалогическая речь  с. 94, упр. 14	Ознаком. чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с.90, упр. 2 Изучающее чтение с.93,упр. 11		Краткий рассказ Композиционная структура рассказа	
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 94, упр. 14 b									
55/7	<b>Culture Corner 5</b> The River Thames				Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3	Ознаком. чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе	
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе)									
56/8	<b>Spotlight on Russia</b> Environment				Монолог. речь Диалог. речь Activities	Ознаком. чтение Activities		Описание местности	
<b>Дом. задание:</b> постер <i>Special place for me</i>									
57/9	<b>Across the Curriculum</b> Geography		ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 96, упр. 2		Монологическая речь с. 96, упр. 5	Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания	<b>Я. П.</b> электронное письмо –	

							с. 96, упр. 1	рассказ о выходных и погоде в это время	
<b>Дом. задание: Я. П.</b> электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время									
58/10	<b>Going Green 5</b> Marine Litter		ЛЕ по теме <i>Экология, загрязнение</i>		Монолог.речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалог.речь с. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 97, упр. 3	Понимание основного содержания с.97,упр.1,2	Постер <i>Marine Litter</i>	
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 43, упр. 2									
59/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing	
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5									
60/12	<b>Modular Test 5 Module 6 Presentation</b>								
<b>MODULE 6. FOOD AND HEALTH</b>									
61/1	<b>6a Reading Skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables,</i>		Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7	Изучающее чтение с. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации с.102,упр.4	Меню здорового питания	

			<p><i>watermelon</i> с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 с. 163, упр. 3, 4, 5*</p>						
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7</b>									
62/2	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills		<p><b>Активная:</b> <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced.</i> с.104, упр.1 с. 163, упр. 1,2* Идиоматические выражения с. 105, упр. 8</p>		<p>Монологическая речь с. 104, упр. 1 b Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5</p>	<p>Ознакомительное чтение с.105, упр.3 а Изучающее чтение с.105, упр.3b</p>	<p>Полное понимание информации с.105, упр.3b Выборочное понимание информации с.105, упр.7</p>		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5</b>									
63/3	<b>6c</b> Grammar in Use		<p>Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11</p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal</i> с. 107, упр. 9 Словообразовательные приставки <i>re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-</i> с. 107, упр. 8 Слова с предлогами <i>result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> с. 107, упр. 10</p>	<p>Сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/if only</i> с. 106–107, упр. 5, 6, 7 с. 177, упр. 5, 6, 7*</p>	<p>Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4</p>				

<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5									
64/4	6d Literature		<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> с. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения с. 109, упр. 6		Монологическая речь с. 108, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 108, упр.1 Изучающее чтение с. 108, упр.2 Поисковое чтение с. 109, упр.3		Я.П. окончание рассказа	
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 48, упр. 1, 2, 4, 5									
65/5	6e Writing Skills		Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4	Уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10	Диалогическая речь с. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение с.110, упр.2 с.112, упр.5 Поисковое чтение с.111, упр.3 с.112, упр.6 Изучающее чтение с.112, упр.7		Доклад Структура доклада	
66/6	6e Writing Skills		Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4						
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 114, упр. 12									
67/7	Culture Corner 6 Burns Night		<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> с. 115, упр. 2b		Монологическая речь с. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение с.115, упр. 1 Изучающее чтение с.115, упр. 2	Понимание основного содержания с.115, упр.1	Составление тезисов устного выступления с.115, упр.3	
<b>Дом. задание: Я. П.</b> описать праздник в России (на выбор)									
68/8	Spotlight on Russia Food		ЛЕ по теме <i>Еда</i>		Монолог. речь Диалог.речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда	
<b>Дом. задание:</b> постер <i>My favourite food</i>									

69/9	<b>Across the Curriculum</b>  Science		ЛЕ по теме <i>Teeth</i>  с. 116, упр. 2 с, 3 с		Монолог. речь с. 116, упр. 3 Диалог. речь с. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение с.116, упр. 1 Изучающее чтение с.116, упр.2, 3	Полное понимание информации с.116, упр.2b	Викторина  с. 116, упр. 4	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6</b>									
70/10	<b>Going Green 6</b>  Why organic farming?		ЛЕ по теме <i>Экология, сельское хозяйство</i>  с. 117, упр. 3b		Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4	Ознаком. чтение с.117, упр.1 Изучающее чтение с. 17, упр.3	Полное понимание информации с.117, упр.3		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2</b>									
71/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Speaking	с. 118, упр. Reading	с. 118, упр. Listening	с. 119, упр. Writing	
<b>Дом. задание: Уч. с. 120, упр. 1–6, повторить Модуль 6</b>									
72/12	<b>Modular Test 6 Module 7 Presentation</b>								
<b>MODULE 7. LET'S HAVE FUN</b>									
73/1	<b>7a Reading Skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> с. 122, упр. 5, 6		Монологическая речь с.122, упр.3, 6	Ознакомительное чтение с.122, упр.1 Поисковое чтение с.122, упр.2	Понимание основной информации с.122, упр.5	Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5	

			с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2*						
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4</b>									
74/2	<b>7b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4  Идиоматические выражения с. 125, упр.		Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3a Изучающее чтение с. 124, упр. 3b	Выборочное понимание информации с.125,упр.7,8		
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5</b>									
75/3	<b>7c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>turn</i> с. 127, упр. 7  Трудные для различения ЛЕ <i>audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting</i> с. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 Слова с предлогами <i>famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i> с. 127, упр. 8	Страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178, упр. 1–5*	Монологическая речь с. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2			

<b>Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7</b>									
76/4	<b>7d Literature</b>		<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> с. 129, упр. 4 Сравнение с. 129, упр. 5		Монологическая речь с. 128, упр. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3	Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе с. 129, упр. 7	
<b>Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6</b>									
77/5	<b>7e Writing Skills</b>		Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 4 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6		Диалогическая речь с. 132, упр. 8	Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3		Отзыв на фильм	
78/6	<b>7e Writing Skills</b>								
<b>Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8</b>									
79/7	<b>Culture Corner 7</b>  Madame Tussauds		<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> с. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2	Статья <i>Tourist attraction in my country</i>	
<b>Дом. задание: постер на тему <i>Tourist attraction in my country</i>;</b>									
80/8	<b>Spotlight on Russia</b>		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монолог. речь Диалог. речь	Ознакомит. чтение		Описание любимого	

	Arts				Activities	Activities		балета	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1</b>									
81/9	<b>Across the Curriculum</b> Music		ЛЕ по теме <i>Музыка</i> с. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3	Поисковое чтение с. 134, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 134, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с.134, упр.3 Эссе <i>Мой любимый композитор</i>	
<b>Дом. задание: Уч. с. 134, упр. 7</b>									
82/10	<b>Going Green 7</b>  Paper		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с.135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации с.135, упр.2		
<b>Дом. задание: Уч. с. 137, упр. Reading</b>									
83/11	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Speaking		с. 136, упр. Listening	с. 137, упр. Writing	
<b>Дом. задание: Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7</b>									
84/12	<b>Modular Test 7 Module 8 Presentation</b>								
<b>MODULE 8. TECHNOLOGY</b>									
85/1	<b>8a Reading Skills</b>		<b>Активная:</b> <i>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be</i>		Монологическая речь с. 140, упр.1 Диалогическая речь с.141, упр.5	Ознакомительное чтение с.140, упр.2 Поисковое чтение с.140, упр. 3	Понимание основной информации с.140, упр.2	Статья <i>My favourite gadget</i>	

			<i>hooked on, be on the move, it goes without saying</i> с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1						
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 60, упр. 1–4									
86/2	<b>8b</b> Listening and Speaking Skills		<b>Активная:</b> <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i>  Идиоматические выражения с. 143, упр. 6		Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение с.142, упр.2	Выборочное понимание информации с.143, упр. 4, 5	Электронное письмо с.143, упр.7	
<b>Дом. задание: Р. Т.</b> с. 61, упр. 3–5, <b>Уч.</b> с. 165, упр. 3, 4									
87/3	<b>8c</b> Grammar in Use		Фразовый глагол <i>bring</i> с. 145, упр. 5  Трудные для различения ЛЕ <i>learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent</i> с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5* Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 Слова с предлогами <i>at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> с. 145, упр. 7	Косвенная речь с. 144, упр. 1  с. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4* Определительные придаточные с. 145, упр. 4 с. 180, упр. 5, 6* с. 181, упр. 7*	Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение с.144, упр.1			
88/4	<b>8c</b> Grammar in Use								
89/5	<b>8d</b> Literature		Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-worm,</i>		Монологическая речь с. 146, упр. 2b	Ознакомительное чтение с.146, упр.1	Общее понимание информации	Описание путешествия	

			<i>ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> с. 147, упр. 5		Диалогическая речь с. 147, упр. 8	Изучающее чтение с.146, упр.3	с.146,упр.2а		
<b>Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9</b>									
90/6	<b>8e Writing Skills</b>		Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5		Монологическая речь с. 148, упр. 1	Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3		Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений	
91/7	<b>8e Writing Skills</b>				Диалогическая речь с. 150, упр. 10а	Ознаком. чтение с.149, упр. 6 Поисковое чтение с.149, упр. 4			
<b>Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10</b>									
92/8	<b>Culture Corner 8</b> The Best of British Inventions		<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> с. 151, упр. 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации с.151, упр.2	Полное понимание информации с.151, упр.2	Краткое сообщение	
93/9	<b>Spotlight on Russia</b> Space		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монолог.речь Диалог.речь Activities	Ознаком. чтение Activities		Выражение планов	
<b>Дом. задание: сочинение на тему <i>Space trip</i></b>									
94/1	<b>Across the Curriculum</b> Science			Типы вопросов с.152,упр.2а,4		Ознаком. чтение с.152, упр.1 Изучающее чтение	Общее понимание информации с.152, упр.1	Описание предмета с.152, упр.5	

95/11	<b>Going Green 8</b> Alternative Energy		ЛЕ по теме <i>Экология, энергия</i> с. 153, упр. 2b		Монолог. речь с. 153, упр. 1, 3 Диалог. речь с.153, упр. 4	с.152, упр.2 Ознакомительное чтение с.153, упр.2	Общее понимание информации с.153, упр.2	Составление тезисов устного выступления с.153, упр.3	
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 154, упр. Reading									
96/12	<b>Spotlight on Exams</b>		с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Speaking		с. 154, упр. Listening	с. 155, упр. Writing	
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 156, упр. 1–6									
97/13	<b>Modular Test 8</b>								
98/1	Резерв								
99/2	Резерв								
100/3	Резерв								
101/4	Резерв								
102/5	Резерв								
103/6	Резерв								
104/7	Резерв								
105/8	Резерв								

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### *Книгопечатная продукция:*

1. В.Г.Апальков. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы («Английский в фокусе»).
2. Английский язык.10 класс. – учеб. для общеобразоват. Учреждений/[ О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др.] М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2011
3. Контрольные задания «Spotlight 10 класс» Английский в фокусе, О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, В. Эванс, М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2011
4. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса.
5. Двухязычные словари.

### *Мультимедийные средства обучения:*

1. Spotlight 10. Аудиокурс к УМК для 10 класса
2. Spotlight 10. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10 класса.
3. The Merchant of Venice (10 кл.)
4. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) - сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Аудиосистема.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
5. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
6. Стол учительский с тумбой.
7. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.



