

Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под ред. Е.Г. Артамоновой – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 35 с

При взаимодействии с родителями (законными представителями) наиболее распространенной формой работы являются **родительские собрания** – классные и общешкольные. В педагогической практике следует использовать потенциал родительских собраний и уделять значительное внимание достижениям обучающихся, причем не только в учебной деятельности, от критики неуспешных школьников стоит воздержаться. Публичная критика, как правило, не только не достигает положительного результата, но и может усугубить ситуацию. Родители (законные представители) неуспешных обучающихся, и так в целом избегающие общения и встреч с педагогами, могут утратить последнюю мотивацию посещать собрания, где публично делают замечания их семьям. В связи с этим наиболее эффективной стратегией будет формирование педагогического альянса. Это достижимо при ориентации педагога на следующие задачи в работе с родителями (законными представителями):

- формирование у родителей (законных представителей) субъектной позиции, привлечение родителей (законных представителей) к преднамеренной активности в процессах воспитания, поощрение их инициативности и интереса;
- формирование у родителей (законных представителей) уверенности в возможности получения помощи по вопросам обучения, воспитания и развития в овладении психолого- педагогическими знаниями о психическом, физическом и нравственном развитии младшего школьника;
- формирование у родителей (законных представителей) ощущения сопричастности к воспитательному процессу, проводимому в школе;
- выработка у родителей (законных представителей) умения анализировать ошибки в семейном воспитании детей и своего собственного поведения;
- направленность поведения педагога на осознание родителями (законными представителями) причин того или иного поведения их детей и понимание дальнейших перспектив развития, т. е. достижение рефлексивности.

На основе накопленного опыта педагогических и психологических исследований, а также регионального опыта проведения СПТ можно выделить несколько практических советов при ведении информационно-мотивационной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

1. Высокая эффективность установления контакта между педагогическим коллективом и родительской общественностью достижима в случае вызова положительных переживаний. Использование эмоционально-негативных способов мотивации, элементов запугивания, провокационной риторики недопустимо, нередко дает обратный результат и однозначно не способствует формированию педагогического альянса.

2. Не следует делать смысловой акцент на антинаркотической направленности тестирования; СПТ является психодиагностическим инструментом профилактики социально-негативных явлений, а также внесет в себе знания не только о вероятных рисках, но и ресурсах личности обучающегося.

3. Всем участникам взаимодействия нужно разъяснить, что стоящие перед образовательной организацией задачи можно решить лишь совместными усилиями, и что без заинтересованности и вовлеченности родителей в процесс обучения ни один педагог не сумеет достигнуть результатов в обучении и воспитании обучающихся.

4. Целесообразно организовывать родительские собрания не исключительно ради информирования об СПТ и сбора информированных согласий на участие в тестировании, но и информировать о мерах и мероприятиях по поддержке здорового образа жизни обучающихся – например, сообщить о предстоящих культурно-спортивных мероприятиях, о существующих факультативах, кружках, спортивных секциях, командах КВН, об организации внутренних концертных программ и коллективных походов на природу, в театры или музеи, и т. д.

5. Должно уделяться время вопросам и ответам на вопросы об СПТ, ответы должны быть исчерпывающими и объективными.

В качестве типового варианта можно предложить следующее содержание беседы.

«Уважаемые родители!

В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительности одного урока. Задача обучающегося – внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами к

организаторам (психологу, педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».