

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете школы
Протокол № 7 от
«29» 01 20 20 г

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего
совета
Е.Н. Скрипкина
«03» 02 20 20 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 15»
А.В. Артемов
Приказ № _____ от _____ 2020 г



**Положение
об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности
в освоении основных общеобразовательных программ,
развитии и социальной адаптации
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15
города Новоалтайска Алтайского края»**

1. Общие положения

- 1.1. ППМС-помощь представляет собой целостную деятельность ППМС службы, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.
- 1.2. Этапы оказания ППМС помощи:
- Постановка проблемы;
 - Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации;
 - Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

2. Постановка проблемы

- 2.1. Основанием для оказания ППМС помощи при постановке проблемы в освоении образовательных программ и социальной адаптации является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3.):

- личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния. В случае отсутствия в ОО педагога-психолога запрос на оказание ППМС помощи направляется педагогу-психологу базового психологического кабинета или в психолого-медико-педагогическую комиссию для формирования заявки.
- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утвержден решением краевого профессионального объединения педагогов-психологов и размещен на сайте АКПДК.

- 2.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в ОО об обучении обучающегося по основной образовательной программе в соответствии с заключением муниципальной/региональной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

- письменное заявление родителей (законных представителей) в ОО о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее – МСЭ), индивидуальной программой ребенка-инвалида (далее – ИПР).

2.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьную психолого-педагогическую комиссию родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

3. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации

- 3.1. С целью выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3.) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам является информацией ограниченного пользования. Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.
- 3.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.
- 3.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьной ППК.

4. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы

- 4.1. Оказание ППМС-помощи, направленной на реабилитацию и коррекцию поведения и состояния обучающихся включает:
- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного директором ОО);
 - участие педагогических и административных работников ОО в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
 - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации;

- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога и социального педагога на учебный год, утвержденными директором ОО

4.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование на школьной ПМПК не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);
- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьной ПМПК, муниципальной (центральной) ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);
- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.