Директор МБОУ «Средняя школа №15»
Артемов Андрей Владимирович
Сертификат 0FC1F9737E523793213BDCBA874A226A2BF0A84C

Подписано цифровой подписью:
Артемов Андрей Владимирович
Дата: 2021.07.10 12:22:50 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Новоалтайска Алтайского края»

СОГЛАСОВАННО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель комитета по образованию Администрации города Новоалтайска Алтайского края	Директор МБОУ «Средняя школа № 15»
_____В.Н.Фёдоров	_____А.В.Артемов
«21» февраля 2020 г.	«25» _____2020 г.

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Новоалтайск Алтайского края» на 2021-2026 годы

г. Новоалтайск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка	7
3.	Информационная справка о школе	9
4.	Миссия школы	12
5.	Концепция программы развития МБОУ «Средняя школа № 15»	14
6.	Направление реализации программы развития	
6.1	Проект «Информационно-образовательное пространство школы»	16
6.2	Проект «Формирующее оценивание»	17
6.3	Проект «Школа без ограничений»	18
6.4	Проект «Создание системы лидерских п лощадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»	20
6.5	Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»	22
7	Управление программой развития	33

РАЗДЕЛ I

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Новоалтайска Алтайского края» на 2021-2026 годы

1.	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Новоалтайска Алтайского края» на 2021-2026 годы
2.	Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитиеобразования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
3.	Основные разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из администрации МБОУ «Средняя школа № 15» и педагогических работников
4.	Цель Программы	Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе

5.	Задачи Программы	1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования. 2. Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования. 3. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры 4. Развивать систему поддержки талантливых детей. 5. Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения. 6. Развивать школьную инфраструктуру. 7. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников. 8. Оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов.
6.	Сроки и этапы реализации Программы	**2021– 1 этап– аналитико-организационный** анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой

		программы. **2021-2025 – 2 этап - внедренческий –** реализация программы развития МБОУ «Средняя школа № 15»; промежуточный анализ реализации программы развития, реализация всех направлений программы развития школы. **2026 – 3 этап – обобщающий –** анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития МБОУ «Средняя школа № 15».
7.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация ОУ Руководители структурных подразделений Педагоги ОУ Творческие группы педагогических работников
8.	Объем и источники финансирования	Бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные средства

9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	**За период реализации программных мероприятий ожидается:** 1. Обеспечение 100 % обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2. Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон. 3. Расширение социального партнерства. 4. Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями. Повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. 5. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг. 6. Совершенствование форм и методов работы детско-взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников. 7. Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии. 8. Переход на критериальное оценивание по уровням освоения материала в начальной школе
10	Система организации контроля	Ежегодно проводится **самообследование** МБОУ «Средняя школа № 15», результаты самообследования доводятся до сведения Управляющего совета, педагогического коллектива на

	реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	итоговом педагогическом совете (август). Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы. На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.

РАЗДЕЛ II.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБОУ «Средняя школа № 15» (далее – Учреждение, ОУ) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направлении эффективной реализации муниципального задания.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2021-2026 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях Совета школы . Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2021-2026 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

В нашей школе получили развитие следующие направления:

1. Работа с кадрами
2. Повышение качества образования
3. Совершенствование воспитательной системы
4. «Одарённые дети»
5. Совершенствование инфраструктуры

Высококвалифицированный стабильный учительский коллектив творчески решает поставленные перед ним задачи. В школе работает 16 педагогов.

В школе работают объединения:

- Совет лидеров РДШ, Совет старшеклассников.
- Совет профилактики, Школьная служба медиации;
- Отряд Юнармии, отряд ЮИД.
- Школьные творческие объединения.

Развитие ученического самоуправления рассматривается через участие образовательного учреждения в президентской инициативе по введению в воспитательную систему четырёх направлений Российского движения школьников (РДШ). Задачи российского движения – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в команде, развить творческие способности. Учащиеся школы должны понимать запросы и требования общества и через ученическое самоуправление реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество. Реализация деятельности данных объединений способствует социализации учащихся, так как создаются условия для применения ими “этих знаний и умений” в повседневной жизни. Школьники учатся соизмерять эти знания и умения со своим характером, стилем поведения и взаимоотношениями с окружающими, находить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей, во взросло-детском взаимодействии создавать развивающую среду, способствующую самоутверждению личности в различных видах деятельности; формировать коммуникативные навыки, умения понимать себя и других

Сведения об оснащенности образовательного процесса,

Ресурсная база общеобразовательного учреждения	
Расходы на приобретение учебной и методической	Поступления с края, обменный фонд города , школьный фонд «Учебник», родительские поступления.
Помещение и его состояние	1292 м2, 1963 г. Капитального ремонта не было.
Тип здания	Является типовым
Спортивные залы	1 спортивный зал – 108 $м^2$
Пришкольная территория	1 гектар

Качество успеваемости обучающихся

Численный состав учащихся:

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
222	235	229

Промежуточной аттестации учащихся по предметам

класс	предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Учитель
2	КИР	20	5	9	6	-	**62,0**	Шлягова И.С.
3	КИР	17	2	2	13	-	**46,0**	Прокопук Н.А.
5	русский язык	21	4	11	7	-	**41%**	Коцур Н.П.
	математика	21	2	4	15	1	**46,6**	Данилова Т.П.
6	русский язык	20	2	8	20	-	**31,0**	Санарова Н.К.
	обществознание	28	1	12	15	-	**46,4**	Гергенрейдер Т.В.
	биология	28	2	22	4	-	**82,8**	Цыплякова Ю.Д,
	информатика	30	7	23	-	-	**100,0**	Цыплякова Ю.Д.
	математика	28	2	9	17	-	**39,9**	Данилова Т.П.
7	русский язык	10	1	7	2	-	**43%**	Санарова Н.К.
	география	10	2	7	1	-	**41,7**	Гергенрейдер Т.В.
	математика	10	-	7	3	-	**52,4**	Данилова Т.П.
	биология	6	6	-	-	-	**100,0**	Цыплякова Ю.Д.
8	[illegible]	18	1	6	11	[illegible]	[illegible]	[illegible]

	обществознание	23	1	10	12	-	**47,8**	Гергенрейдер Т.В.
	история	23	1	10	12	-	**47,8**	Гергенрейдер Т.В.
10	русский язык	10	1	4	5	-	**39,8**	Амосова И.Э.
	литература	3	1	2	-	-	**99,8**	Амосова И.Э.
	математика	10	1	3	6	-	**40,0**	Данилова Т.П.
	обществознание	9	-	3	6	-	**33,3**	Гергенрейдер Т.В.
	география	9	-	3	6	-	**33,3**	Гергенрейдер Т.В.

Сравнительный анализ результатов ГИА 9 классов (за 3 года) – обязательные предметы

Предмет	**2016-2017**		**2017-2018**		**2018-2019**	
	Качество по итогам года %	**Качество по итогам ГИА %**	**Качество по итогам года %**	**Качество по итогам ГИА %**	**Качество по итогам года %**	**Качество по итогам ГИА %**
Русский язык	38,9	63,0	18,2%	25,0%	34,0	59,0
Математика	22,2	0	18,2	15,0%	21,1	18,0%

Средний балл по ЕГЭ

№	**предмет**	**2016-2017**			**2017-2018**			**2018-2019**		
		Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по региону	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по региону	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по региону
1	Русский язык	51	65,78	66,50	57.42	69.63	69.00	56	67,27	66,34
2	Математика (профильный)	20	45,67	44,84	31,75	47,01	46,98	20	48,6	51,65
3	Общество-знание	31	52,76	54,44	42,70	53,70	53,98	43		53,05
4	История	44	49,26	50,53	38,00	49,32	51,70	46		55,38
5	Физика	27	45,97	46,96	42,50	51,91	51,29	33		51,26
6	Литература	49	48,4	49,55	63,00	61,81	61,89	58		61,27
7	Биология							38		50,06

МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы: Реализация гуманистической парадигмы образования; проектирование и формирование личности школьника, его духовно-нравственной культуры, интеллектуального развития, ценностных ориентаций, способности к самореализации и гармоничному взаимодействию с социумом; создание условий для воспитания личности, заинтересованной в собственном развитии, со сформированной жизненной позицией.

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом «Об образовании в Российской Федерации», президентских инициатив по развитию молодежного движения. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В настоящее время основными направлениями школьного образования являются:

- Переход на ФГОС II поколения
- Развитие учительского потенциала, переход к профстандартам
- Развитие школьной инфраструктуры
- Сохранение и укрепления здоровья школьников
- Поддержка и развитие одаренных детей

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем; • технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;

- коммуникативная компетентность.

Многие задачи, касающиеся учащихся, успешно решаются в рамках РДШ (Российского движения школьников).

Обновлённое содержание образования потребует нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся. Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- введение техник оценивания;
- произвести операционализацию предметных и метапредметных результатов в основной образовательной программе, а затем и в рабочих программах;
- перейти на критериальное оценивание по уровням освоения материала.

На основании выше сказанного перейти к построению урока с использованием техник оценивания, введение критериальное оценивания и использования операционализации предметных и метапредметных результатов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Цель подпрограммы информатизации предыдущей программы развития: **переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий,** частично достигнута, но требования времени: дальнейшее расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

В предыдущей программе развития, при реализации подпрограммы Одаренные дети», коллективом школы были решены многие задачи, но актуальной остается задача повышения процента детей выходящих на муниципальный и выше уровень Всероссийской олимпиады школьников.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15"

МБОУ «Средняя школа № 15» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личностно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Организационно – педагогические принципы реализации программы развития

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических

принципов:

- принципа расширение образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы».
2. Проект Проект «Формирующее оценивание».
3. Проект «Школа без ограничений».
4. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников».
5. Проект « Поддержка и развитие одаренных детей»

Проект «Информационно-образовательное пространство школы» Цель проекта - Создание единого информационно- образовательного пространства в школе.

Задачи проекта:

1. Совершенствование материально-технической базы школы.
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
3. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий.
4. Совершенствование административно-управленческой работы.
5. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки.

Основные проектные действия:

1. Автоматизированная система контроля доступа (электронная пропускная система, видеонаблюдение), заключение договора и установка турникетов.
2. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (ЭлЖур, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью).
3. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системы школы, в работе с семьёй (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания).
4. Работа по организации Электронной столовой, заключение договоров и установка оборудования для введения безналичной оплаты в школьной столовой.

Ожидаемые результаты выполнения проекта: Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

Проект «Формирующее оценивание»

Цель проекта - создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС

Задачи проекта:

1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.

2. Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования.

3. Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов.

Основные проектные действия:

1. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов.

2. Проведение серии практико-ориентированных семинаров по данной теме.

3. Операционализация планируемых предметных и метапредметных результатов.

4. Семинар «Система критериального оценивания».

5. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Разработка модельных параметров системы оценки качества образования.

2. Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования.

3. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

Проект «Школа без ограничений»

Цель проекта – создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

Задачи проекта:

1. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей ОВЗ.
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

Основные проектные действия:

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ и УО.

3. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ.

4. Проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.

6. Проведение родительских собраний, заседаний Совета школы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

7. Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ.

8. Оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

Ожидаемые результаты проекта:

Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.

2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.

3. Стойкое продвижение детей в развитии.

социального пространства семьи.

5. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.

6. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

7. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»

Целями проекта являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

2. использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;

3. формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;

4. развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах;

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

Направления:

1. Личностное развитие

- Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-досуговых программ).
- Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов).
- Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий.

2. Гражданская активность

- Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонтёрская деятельность).
- Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев, историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны).
- Краеведение, школьные музеи (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты)

3. Военно-патриотическое направление

(юные армейцы, юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных)

- Работа военно-патриотических клубов, организация профильных событий, проведение образовательных программ.

4. Информационно-медийное направление

(большая детская редакция, школьная газета, радио и телевидение, работа с социальными сетями, информационный контент)

- Поддержка журналистов.
- Повышение уровня школьных СМИ

- Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- Повышение социальной компетенции детей.
- Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.
- Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.
- Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.
- Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.
- Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.
- Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.
- Формирование положительного имиджа детской организации.

Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

3. Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цель: создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Задачи:

- выявление способных и одаренных детей;
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний;
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Направления реализации

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые

решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон и брейнринги;
- спецконкурсы;
- консультирование обучающихся преподавателями вузов;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных группах.
- выполнение заданий типа заданий исследования PISA

Основные проектные действия

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.

2. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.

3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.

4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК.

6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.

7. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одарёнными.

8. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

9. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

10. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

11. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей.

Ожидаемые результаты

1.Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.

2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.

3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

4. Модернизация работы с технологической картой

Приложение: Технологическая карта работы с одарёнными детьми

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики. При работе по инновационным технологиям, при выполнении компетентностно-ориентированных заданий	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению. Помощь в выборе дополнительного образования. Создание ситуации успешности.	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Пересмотр содержания в соответствии с потребностями учащихся. Включение нестандартных дифференцированных заданий, заданий исследования PISA, расположенных на сайте centeroko.ru. Введение индивидуальных или групповых курсов, элементов опережения Использование образовательной платформы «Учи.ru»

Внеурочная и внеклассная деятельность	На индивидуальных занятиях, на занятиях клуба «Почемучка», внеурочных занятиях «Умники и умницы», во внеклассной деятельности по предмету, на занятиях НОУ	Для создания интереса к учебе, для создания ситуацииуспеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей, для создания эталонов на основе понятий идеального конечного результата.

Внеклассная индивидуализация с преобладанием заданий на повышенном уровне сложности, развивающие занятия, нестандартные задания. Предоставление возможности участия в муниципальных, краевых, Российских и международных конкурсах.	Клуб «Почемучка», внеурочные занятия «Умники и умницы», олимпиады, интеллектуальные конкурсы, проектные занятия и проекты, исследовательская деятельность, киностудия. Выполнение конкурсных заданий на сайте центра развития молодежи cerm.ru

Работа с родителями	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские гостиные.	Для создания единого образовательного пространства. Для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Для определения приоритетных направлений, требующих помощи родителей	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская и проектная деятельность. Материальная помощь для платных конкурсов или финансирования выездных школ.	Совместное выполнение творческих заданий, участие в совместном заседании клуба, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских гостиных. Консультативная помощь. Помощь в составлении портфолио.
Работа с узкими специалистами (психолог, социальный педагог)	На переходных этапах, при появлении проблем, сопровождение, консультирование	Для определения направления развития, корректировки несиметричности развития, повышения уровня мотивации, для оказания помощи по	Диагностики, тренинговые программы по развитию креативности, интеллекта, социальной	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися(-развитие коммуникативных навыков; -организация процесса самопознания; -формирование уверенного

		совершенствованию отношений с окружающими, для индивидуального сопровождения.

	адаптации и развитию коммуникативной компетенции, составление рекомендаций и проводение мастер-классов для учителей и родителей, Опросники, анкетирование	поведения; - ориентация на достижение результата, коррекционные, психологические занятия в период адаптации, перед ответственными мероприятиями. - задания на повышение уровня мотивации.

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения. Она принята на заседании педагогического совета школы и утверждена приказом директора. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношение;

- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;

- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно Совету школы.